**Тема : « Мыло – фокусник ».  
Программное содержание:**- познакомить детей с разными видами мыла и его свойствами ( туалетное, хозяйственное, жидкое);  
- уточнить и закрепить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;  
- продолжать учить работать по алгоритму, воспитывать культурно – гигиенические навыки;  
- развивать память, мышление, воображение.  
**Материал:** куски мыла разной формы, цвета и запаха, жидкое мыло Картинки с алгоритмом мытья рук, банки с водой, питьевые трубочки. Заготовки для аппликации или ИЗО ( рисование мыльной пеной).  
  
 **Ход занятия:**  
 Вос-ль предлагает поиграть детям, проводит психогимнастику:  
 У меня такой вопрос: где у нас курносы нос?  
 Где же глазки наши? Нет их в мире краше!  
 Где же наши щечки? Щечки – лепесточки.  
 Где же наши ушки? Ушки – лопотушки.  
 Где у нас волоски? Вот они, в прическе!  
 Где у нас головка? Покиваем ловко!  
Раздается стук в группе.  
Вос-ль: -Кто это к нам пришел? ( входит Мойдодыр).   
Мойдодыр: - Рано утром на рассвете   
 Умываются мышата, и котята,  
 И жучки, и паучки.  
 Кто у нас не умывался ,  
 И грязнулею остался?  
Дети: - Мы утром проснулись и умылись.  
Мойдодыр: - А когда отправились завтракать?  
Дети: - Тоже помыли ручки.  
Мойдодыр: - А когда покушали кашку, что сделали?  
Дети: - Умыли рот и ручки.  
Мойдодыр: - Посмотрите, что я принес ( достает карточки). Я хочу узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Расставьте карточки по порядку… раскладываете карточки от меня…  
Алгоритм, изображенный на картинках:   
 - закатываем рукава  
 – открываем кран  
 – моем руки с мылом  
 – закрываем кран  
 – вытираем руки полотенцем  
 – опускаем рукава.   
Мойдодыр: - Молодцы, картинки сложим по порядку . А теперь отгадайте мою загадку:  
 Руки мыть пошла Людмила,   
 Ей понадобиться …  
 Дети : - МЫЛО.  
 Мойдодыр: - Ребята, а зачем нужно мыло?  
Дети: - Для того, что умываться.  
Вос-ль: - Правильно, ведь вода отмывает не всю грязь. Посмотрите, какая у меня есть волшебная коробочка. Что в ней лежит?...Давайте, опустим в нее руку и потрогаем, что там лежит? ( предлагает по очереди детям просунуть руки в коробочку и определить, что в ней находиться, задавая наводящие вопросы). Какого цвета, гладкое или шероховатое. Понюхайте – что вы чувствуете?...(ответы детей).  
Мойдодыр: - Мыло , которым мы моем руки – называется туалетным. Оно может быть разного цвета, раной формы и иметь разный запах… А зачем делают разное мыло?  
Дети: - Людям нравятся разные цвета и запахи.  
Мойдодыр: - Тебе, Алина, какое, мыло нравится? ( ответы ребенка).  
 Кладите мыло на поднос, давайте немножко поиграем. Закройте глаза ( убирает один кусок мыла).   
 - Какое мыло пропало?  
 - Какого цвета? … игра проводиться 3-4 раза.  
Мойдодыр: - Молодцы с этим заданием справились. Я хочу пригласить вас в путешествие по волшебным дорожкам : если вы по ним пойдете, что – то новое найдете!  
 **Дорожка № 1 ( красная):**   
По ней мы пойдем – поставив руки на пояс, с высоким поднимание коленей… (нашли коробочку - что это?... Какого цвета коробочка?.. давайте посмотрим, что в ней лежит? (открываем коробочку, поглядим, что – же это? ( нюхаем, трогаем).  
Дети: - Это же мыло.  
Мойдодыр: - Какое - то оно не такое. Интересно, как оно называется? Кто – нибудь видел такое мыло, для чего оно? ( рассматриваем и знакомимся с хозяйственным мылом – используют в хозяйстве,,, для стирки белья). Давайте повторим хором – хозяйственное мыло. ( затем вос-ль проводит индивид. опрос 3-4 детей).  
Мойдодыр: - Давайте двигаться дальше.   
**Дорожка № 2 ( синяя):**По ней мы будем прыгать как зайчики ( в конце дорожки еще одна коробочка). Что в ней?...Жидкое мыло. Какого цвета мыло? Почему называется жидким?...Потому – что течет...( предположение детей). Жидкое мыло так же используют для мытья рук. А, вы хотите проверить мыло это или нет?... Тогда, пойдемте дальше.  
**Дорожка № 3 ( желтая):**   
По ней мы пойдем на носочках…   
Мойдодыр: - Вот мы и пришли в мою лабораторию. Ребята, как можно определить, что у меня в бутылке?  
Дети: - Можно понюхать…это вода, она ни чем не пахнет ( жидкая, прозрачная, холодная).  
Мойдодыр: - А если мы нальем в банку мыло, что случиться с водой?  
Дети: - Будет пена.  
Мойдодыр предлагает провести игру :  
№ 1 « У кого пена выше и пышнее».  
Возьмите трубочку и подуйте в нее – опустив в воду с мылом ( дети выполняют).  
Мойдодыр: - Что случилось с мылом в воде?  
Дети: - Мыло растворилось.  
Мойдодыр: - Откуда взялись пузыри?  
Дети: - Мы выдули их из мыльной воды.  
Мойдодыр: - Вывод: любое мыло растворяется в воде. Пениться. Образует много пузырьков…Вот так мыло! И микробы убивает, и играть с ним можно. Давайте проведем еще одну игру:  
 № 2 « Подушка из пены».  
…Вы взбили хорошую пену в первом опыте. Эта пена может быть еще и подушкой! Давайте проверим: Федя, возьми перо и положи его на подушку. Как ты думаешь провалиться перо или нет?... Оно держится! А теперь камушек – он провалился… Почему…? Перо – легкое, а камушек – тяжелый. Предметы из каких материалов могут лежать на поверхности пены?... Предметы – которые легче пены. Выберите такие предметы и назовите их ( предлагает выбору детей бобы, кусочки бумаги)…Давайте проверим!...проводят еще эксперимент с бумагой и бобами.  
Вывод: мыльная пена может быть очень высокой и прочной. Она держит легкие предметы.  
Мойдодыр: - Ребята, вам понравились пузыри, которые мы выдували ? Дети: - Да!  
Мойдодыр : - Тогда, я приглашаю вас поиграть с мыльными пузырями ( раздает каждому ребенку мыльные пузыри для самостоятельной деятельности).

Мойдодыр: - Тогда я предлагаю вам выполнить еще одно задание, наклеить вырезанные пузыри на ватман ( дети под музыку выполняют задание).