**Тема : « Мыло – фокусник ».
Программное содержание:**- познакомить детей с разными видами мыла и его свойствами ( туалетное, хозяйственное, жидкое);
- уточнить и закрепить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;
- продолжать учить работать по алгоритму, воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- развивать память, мышление, воображение.
**Материал:** куски мыла разной формы, цвета и запаха, жидкое мыло Картинки с алгоритмом мытья рук, банки с водой, питьевые трубочки. Заготовки для аппликации или ИЗО ( рисование мыльной пеной).

 **Ход занятия:**
 Вос-ль предлагает поиграть детям, проводит психогимнастику:
 У меня такой вопрос: где у нас курносы нос?
 Где же глазки наши? Нет их в мире краше!
 Где же наши щечки? Щечки – лепесточки.
 Где же наши ушки? Ушки – лопотушки.
 Где у нас волоски? Вот они, в прическе!
 Где у нас головка? Покиваем ловко!
Раздается стук в группе.
Вос-ль: -Кто это к нам пришел? ( входит Мойдодыр).
Мойдодыр: - Рано утром на рассвете
 Умываются мышата, и котята,
 И жучки, и паучки.
 Кто у нас не умывался ,
 И грязнулею остался?
Дети: - Мы утром проснулись и умылись.
Мойдодыр: - А когда отправились завтракать?
Дети: - Тоже помыли ручки.
Мойдодыр: - А когда покушали кашку, что сделали?
Дети: - Умыли рот и ручки.
Мойдодыр: - Посмотрите, что я принес ( достает карточки). Я хочу узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Расставьте карточки по порядку… раскладываете карточки от меня…
Алгоритм, изображенный на картинках:
 - закатываем рукава
 – открываем кран
 – моем руки с мылом
 – закрываем кран
 – вытираем руки полотенцем
 – опускаем рукава.
Мойдодыр: - Молодцы, картинки сложим по порядку . А теперь отгадайте мою загадку:
 Руки мыть пошла Людмила,
 Ей понадобиться …
 Дети : - МЫЛО.
 Мойдодыр: - Ребята, а зачем нужно мыло?
Дети: - Для того, что умываться.
Вос-ль: - Правильно, ведь вода отмывает не всю грязь. Посмотрите, какая у меня есть волшебная коробочка. Что в ней лежит?...Давайте, опустим в нее руку и потрогаем, что там лежит? ( предлагает по очереди детям просунуть руки в коробочку и определить, что в ней находиться, задавая наводящие вопросы). Какого цвета, гладкое или шероховатое. Понюхайте – что вы чувствуете?...(ответы детей).
Мойдодыр: - Мыло , которым мы моем руки – называется туалетным. Оно может быть разного цвета, раной формы и иметь разный запах… А зачем делают разное мыло?
Дети: - Людям нравятся разные цвета и запахи.
Мойдодыр: - Тебе, Алина, какое, мыло нравится? ( ответы ребенка).
 Кладите мыло на поднос, давайте немножко поиграем. Закройте глаза ( убирает один кусок мыла).
 - Какое мыло пропало?
 - Какого цвета? … игра проводиться 3-4 раза.
Мойдодыр: - Молодцы с этим заданием справились. Я хочу пригласить вас в путешествие по волшебным дорожкам : если вы по ним пойдете, что – то новое найдете!
 **Дорожка № 1 ( красная):**
По ней мы пойдем – поставив руки на пояс, с высоким поднимание коленей… (нашли коробочку - что это?... Какого цвета коробочка?.. давайте посмотрим, что в ней лежит? (открываем коробочку, поглядим, что – же это? ( нюхаем, трогаем).
Дети: - Это же мыло.
Мойдодыр: - Какое - то оно не такое. Интересно, как оно называется? Кто – нибудь видел такое мыло, для чего оно? ( рассматриваем и знакомимся с хозяйственным мылом – используют в хозяйстве,,, для стирки белья). Давайте повторим хором – хозяйственное мыло. ( затем вос-ль проводит индивид. опрос 3-4 детей).
Мойдодыр: - Давайте двигаться дальше.
**Дорожка № 2 ( синяя):**По ней мы будем прыгать как зайчики ( в конце дорожки еще одна коробочка). Что в ней?...Жидкое мыло. Какого цвета мыло? Почему называется жидким?...Потому – что течет...( предположение детей). Жидкое мыло так же используют для мытья рук. А, вы хотите проверить мыло это или нет?... Тогда, пойдемте дальше.
**Дорожка № 3 ( желтая):**
По ней мы пойдем на носочках…
Мойдодыр: - Вот мы и пришли в мою лабораторию. Ребята, как можно определить, что у меня в бутылке?
Дети: - Можно понюхать…это вода, она ни чем не пахнет ( жидкая, прозрачная, холодная).
Мойдодыр: - А если мы нальем в банку мыло, что случиться с водой?
Дети: - Будет пена.
Мойдодыр предлагает провести игру :
№ 1 « У кого пена выше и пышнее».
Возьмите трубочку и подуйте в нее – опустив в воду с мылом ( дети выполняют).
Мойдодыр: - Что случилось с мылом в воде?
Дети: - Мыло растворилось.
Мойдодыр: - Откуда взялись пузыри?
Дети: - Мы выдули их из мыльной воды.
Мойдодыр: - Вывод: любое мыло растворяется в воде. Пениться. Образует много пузырьков…Вот так мыло! И микробы убивает, и играть с ним можно. Давайте проведем еще одну игру:
 № 2 « Подушка из пены».
…Вы взбили хорошую пену в первом опыте. Эта пена может быть еще и подушкой! Давайте проверим: Федя, возьми перо и положи его на подушку. Как ты думаешь провалиться перо или нет?... Оно держится! А теперь камушек – он провалился… Почему…? Перо – легкое, а камушек – тяжелый. Предметы из каких материалов могут лежать на поверхности пены?... Предметы – которые легче пены. Выберите такие предметы и назовите их ( предлагает выбору детей бобы, кусочки бумаги)…Давайте проверим!...проводят еще эксперимент с бумагой и бобами.
Вывод: мыльная пена может быть очень высокой и прочной. Она держит легкие предметы.
Мойдодыр: - Ребята, вам понравились пузыри, которые мы выдували ? Дети: - Да!
Мойдодыр : - Тогда, я приглашаю вас поиграть с мыльными пузырями ( раздает каждому ребенку мыльные пузыри для самостоятельной деятельности).

Мойдодыр: - Тогда я предлагаю вам выполнить еще одно задание, наклеить вырезанные пузыри на ватман ( дети под музыку выполняют задание).