**Памятка для родителей.**

При принятии решения о возрасте начала школьной жизни необ­ходимо опираться на ряд критериев готовности к школе. А именно:

 **Умение регулировать свое поведение и эмоции**

Поведение будущего первоклассника должно быть произвольным, ребенок должен уметь управлять собой, усидеть на уроке 30—40 минут и при этом внимательно слушать учителя, понимать его объясне­ния и четко выполнять предлагаемые задания. Кроме того, важно, чтобы ребенок мог справляться со своими переживаниями в ситуа­циях неудачи, проигрыша, ссоры или конфликта, а также адекватно выражать свои эмоции и чувства.

 **Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми**

Важно, чтобы первоклассник умел налаживать отношения с раз­ными ребятами, разрешать возникающие спорные вопросы, договариваться и выполнять совместные задания. Умение ребенка занять достойное место в коллективе сверстников помогает ему найти дру­зей и значительно комфортнее чувствовать себя среди одноклассников. Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что роль и позиция учителя по отношению к ребенку значительно отличаются от тех ролей и позиций, которые занимали окружающие ребенка взрослые до его поступления в школу. Поэтому необходимо, чтобы первоклассник понимал эту разницу и мог адекватно относиться к учителю — признавать его авторитет, понимать и принимать важность требований и возлагаемых педагогом на него, как на ученика, обязанностей.

**Уверенность в себе и адекватная самооценка своих возможностей**

В школе многие задания связаны с проявлением способностей и знаний ученика перед всем классом. Поэтому, когда необходимо рас­сказать у доски стихотворение или решить задачку, важно, чтобы ре­бенок мог говорить так, чтобы его слышали другие, уверенно и внят­но излагать свои мысли и идеи, не пасовать перед классом. Так как школьная жизнь в основном связана с изучением чего-то нового, не все получается с первого раза, для достижения цели необходимо при­кладывать усилия, терпеливо добиваться результата, важно, чтобы первоклассник не боялся проявлять себя, чтобы он эксперименти­ровал, пробовал, доводил начатое до конца, а не бросал на полпути. Ребенок должен иметь представление о том, что он знает и умеет де­лать хорошо, что у него получается; а также о том, что пока ему дает­ся трудно и над чем еще нужно поработать. Ведь во многом адекват­ность самооценки ребенка зависит от сознания собственных сил и возможностей, а также от понимания своих слабых сторон и недо­статков и способности их учитывать.

**Интеллектуальная готовность**

Чаще всего именно данному критерию при поступлении в школу родители и воспитатели уделяют самое большое внимание. Конечно же, важно, чтобы первоклассник знал буквы, умел считать до десяти и мог написать свое имя, чтобы он имел ряд знаний и представлений о себе и об окружающем мире, мог выделять и объяснять логику проис­ходящего. Но интеллектуальная готовность с психологической точки зрения — это не столько умение ребенка читать, писать и считать (чему, по сути дела, и учит начальная школа), сколько умение думать, запо­минать и быть внимательным тогда, когда этого требует учитель.

**Желание ребенка идти в школу**

Это условие является одним из самых важных и значимых. По­ступление в первый класс — это тот шаг, который кардинально изме­няет жизнь ребенка: у него появляются новые обязанности, к нему предъявляются новые и более серьезные требования, и необходимо, чтобы будущий первоклассник был готов к подобным изменениям. Поэтому психологи обращают внимание на то, чтобы у ребенка к моменту поступления в первый класс была сформирована «внутрен­няя позиция школьника». Это можно рассматривать как понимание и принятие на себя роли ученика. Ведь когда у ребенка есть желание идти в школу и ему интересно учиться, это помогает ему справляться с возможными трудностями и неудачами. Школьная жизнь требует усилий, это непростой повседневный труд. Не всегда все получается, не всегда хочется делать домашнее задание, можно устать от самой школы, одноклассников и учителя. Но если ребёнок понимает важность и необходимость обучения в школе, он обязательно справится с трудностями и будет принимать помощь со стороны взрослых.

 Определение готовности ребёнка к школе до поступления в школу, позволит предупредить некоторые трудности в обучении, значитель­но сгладить процесс адаптации к школе. Ежегодное обследование детей на го­товность к школе, анализ причин, вызывающих трудности в обучении и адап­тации, опыт работы в психолого-медико-педагогических консультациях пока­зали:

1. У детей, не готовых к систематическом обучению, труднее и длитель­нее проходит адаптация к школе, у них гораздо чаще появляются раз­личные трудности обучения, среди них гораздо больше неуспевающих и не только в первом классе.

2. Эти дети во 2, 3, 4 классе чаще оказываются среди неуспевающих, именно у них в большинстве случаев отмечаются нарушения состояния здоровья, прежде всего эмоциональной сферы.

3. С началом обучения в школе в среднем у 65% неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы и истерические реакции, повышенная слезливость и заторможенность. Дети испытывают страх перед выходом к доске для ответа, боятся низких отметок, опозданий на уроки, наказаний родителей за низкие отметки. Посещение школы для таких детей становится "пыткой". Трудности в обучении, неуспехи отбивают у этих детей последний интерес к учёбе.

 **Психолого-педагогическая готовность к школе**

 Подготовка к школе - одна из важнейших задач обучения и воспитания

детей дошкольного возраста. В понятие «готовность ребенка к школе» входят три

составляющие – готовность физиологическая, психологическая, социальная, или личностная. Все составляющие тесно взаимосвязаны; недостатки в формировании любой из них сказываются на успешности

обучения: К тому же «готовность к обучению в школе» - понятие, в равной

степени зависящее от физиологического, социального и психического развитии ребенка. Это не разные виды, а разные стороны проявления готовности в различных формах активности. Самочувствие и состояние здоровья будущего первоклассника, его работоспособность, умение взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о его физиологической, социальной или психологической готовности. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе - готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования в форме учебной деятельности, - представляет собой сложное структурно-системное образо­вание. Охватывает оно все стороны детской психики: личностно-мотивационную и воле­вую сферы, элементарные системы обобщен­ных знаний и представлений, некоторые учеб­ные навыки, способности и др. Учебно-важные качества (УВК), входящие в структуру «готов­ность», образуют сложные взаимосвязи и ока­зывают неодинаковое влияние на успешность обучения. В начале школьного обучения УВК во многом зависят от уровня развития отдель­ных индивидуальных качеств ребенка: моти­вов учения, способности принимать учебную задачу, зрительного анализа (образного мыш­ления), уровня обобщений (предпосылок ло­гического мышления), графических навыков, произвольности регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого), обучаемости, вербальной механической памя­ти. Все психические функции взаимосвязаны друг с другом, но связи эти формируются в до­школьных видах деятельности, содержание и организация которых отличаются от содержа­ния и организации учебной деятельности в школе. Поэтому структура индивидуальных качеств ребенка до начала школьного обуче­ния еще недостаточно приспособлена для уче­ния. И только в ходе учебного процесса, под руководством педагога, в результате усвоения знаний и умений и в процессе самой учебной деятельности в исходной структуре индивиду­ально-психологических качеств происходят значительные изменения. Их можно назвать настройкой на учебную деятельность и усво­ение знаний в условиях школьного обучения.

 В процессе обучения развиваются не толь­ко взаимосвязи отдельных УВК, но и сами пси­хические качества и свойства, составляющие психологическую структуру школьной готов­ности. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе развивается в процессе са­мого обучения. Готовность эта, с одной сторо­ны, результат предшествующего периода раз­вития, с другой - как бы проекция условий и содержания школьного обучения на психичес­кое развитие ребенка. Основное отличие учебной деятельности от других видов дея­тельности (игра, рисование, конструирование) состоит в том, что ребенок (обучающийся) принимает учебную задачу и его внимание со­средотачивается на способах ее решения. При этом дошкольник или первоклассник может сидеть за партой или на ковре, обучаться ин­дивидуально или в группе сверстников. Глав­ное, он должен принимать учебную задачу и, следовательно, учиться. По данным диагнос­тики, содержание обучения в первом классе и в старшей и подготовительной к школе груп­пах во многом совпадает. Фактически знания, которые получают школьники на уроках в пер­вое полугодие обучения в школе, большей ча­стью усвоены еще в детском саду. В то же вре­мя всем известно: первое полугодие в школе - самое трудное. Все дело в том, что в основе ус­воения знаний в условиях школьного обуче­ния лежат иные механизмы, чем это было раньше в привычных для ребенка видах деятельности. В школе овладение знаниями и умениями - осознанная цель, достижение которой требует от учащегося определен­ных усилий. В дошкольный период знания усваиваются большей частью непроизволь­но, занятия строятся в занимательной фор­ме, в привычных для детей видах деятель­ности. Следовательно, основное содержание понятия «психологическая готовность к обу­чению в школе» - это «готовность к учебной деятельности (учению)».

 Известно, успешность школьного обучения определяется, с одной стороны, закономернос­тями и индивидуальными особенностями уча­щегося, с другой - спецификой учебного мате­риала (Д.Б. Эльконин). Говоря о «предметной готовности» к учению, заметим: главное и су­щественное в содержании обучения в перво­начальный период - усвоение грамоты, т.е. азов чтения и письма. Именно этот факт в наи­большей степени оказы­вает влияние на форми­рование психологичес­кой структуры учебной деятельности. Освоение грамоты - это фундамент для всего последующего обучения; неграмотный учащийся (не умеющий читать и писать) не смо­жет усвоить смысловое чтение и письмо, матема­тику и другие школьные предметы. По данным ис­следователей, до 80 про­центов трудностей в этот период учащиеся испы­тывают именно при обу­чении чтению и особен­но письму. Трудности в усвоении математики в начале школьного обучения, как правило, воз­никают у детей с низким уровнем стартовой го­товности к школе. Иными словами, они обус­ловлены не спецификой учебного материала на уроках математики, а недостаточной сформированностью готовности к учебной деятель­ности (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков).

 В соответствии с психологической структу­рой деятельности в понятии «готовность» вы­деляют пять учебно-важных качеств, которы­ми должен владеть ребенок.

1. Личностно-мотивационное отношение к школе и учению: желание или нежелание при­нимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться.

2. Принятие учебной задачи: понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.

3. Представления о содержании деятель­ности и способах ее выполнения: уровень элементарных знаний и умений, сформиро­ванных к началу обучения.

4. Информационное отношение: обеспечи­вает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обу­чения.

5. Управление деятельностью: планирова­ние, контроль и оценка собственной деятель­ности, а также восприимчивость к обучающе­му воздействию.

 Следовательно, говоря о формировании психологической готовности ребенка к школе, следует иметь в виду становление и развитие психологической системы учебной деятельно­сти. Ее основные компоненты закладываются уже в дошкольный период в привычных для ребенка видах деятельности. Успешность на ранних этапах будет во многом определяться уровнем развития отдельных индивидуальных качеств. Их взаимосвязи обуславливаются в большей степени функциональной целост­ностью детской психики, нежели учебными за­дачами, которые не осознаны ребенком в пол­ной мере. На этом этапе психологическая структура деятельности еще не обладает свой­ствами системы, еще не настроена на достиже­ние учебных целей. Существенные изменения происходят к концу дошкольного возраста под руководством взрослого: образуются функци­ональные связи между отдельными ее компо­нентами, что обеспечивает принятие учебной задачи; появляются осознание способов ее достижения, возможность контролировать действия и оценивать их результат (на элемен­тарном уровне). В то же время возможность целенаправленно усваивать знания еще огра­ничена, управление учебной деятельностью имеет внешний характер и осуществляется взрослым, знания неполны, имеют конкретный характер, не сформированы связи между ин­формационной основой и исполнительной частью предметного действия. К тому же соци­альные и биологические условия развития де­тей существенно различаются. Поэтому уро­вень сформированности психологической структуры учебной деятельности, определяю­щий стартовую готовность к школе, у будущих первоклассников также очень разный.

***Особенности развития ребёнка 6 — 7 лет***

**1. Психическое развитие ребёнка.**

"Кризис семи лет", как закономерное явление в развитии психики ре­бёнка, отмечался психологами ещё в начале века и проявлялся в негативных чертах: манерничаний, кривляний и других, на первый взгляд, немотивиро­ванных действиях. Переход к обучению в школе шести летних детей заставил по-новому взглянуть на эту проблему. Существует ли вообще этот кризис? Ес­ли да, то определяется ли он временем начала школьного обучения или внут­ренней логикой развития ребёнка.

Л. С. Выготский в работе "Проблема возраста" показал, что кризисы — это переходные периоды развития, которые в отличие от стабильных характеризуются, прежде всего, не количественными, а качественными измене­ниями в психике ребёнка. Это сравнительно кратковременные, но отнюдь не одномоментные периоды длительностью 1-2 года. Они не отделены от ста­бильных периодов чёткой границей, возрастная граница может быть проведе­на лишь условно. Но, тем не менее, переходные периоды развития совершен­но своеобразны и подчиняются иным закономерностям, чем стабильные. Уз­кая специализация в психологии: "психология дошкольника", "психология младшего школьника" — привела к некоторому игнорированию проблемы кризисов, так как стыки между возрастными периодами остались почти неизу­ченными. Если ребёнок шести-семи лет попадает в разряд старших дошколь­ников, то обращается внимание на развитие тех психических особенностей, которые позволяют соотнести его с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Если же ребёнком интересуются как младшим школьником, то рас­сматривают зарождение черт, сближающих его со старшими детьми. А собст­венно специфика качественного скачка, связанного с переходом от дошколь­ного возраста к младшему школьному и в том и в другом случае от исследова­теля ускользает.

 Л. С. Выготский полагал, что ключ к пониманию общих законов психического развития должно дать именно изучение переходных кризисных пе­риодов, когда наиболее ярко проступает качественная перестройка, происхо­дящая в детской психике. Исходным пунктом анализа должно стать изучение отношений ребёнка со взрослыми, общения, которое складывается в данном возрасте и определяет его специфику, качественное своеобразие. Социальная ситуация развития характеризуется объективным положением ребёнка в сис­теме отношений со взрослыми и субъективным отражением этого положения в переживаниях ребёнка. Это в совокупности даёт основное направление пси­хического развития в данный возрастной период. Появляются психологиче­ские новообразования — сдвиги, затрагивающие как отдельные процессы, так

и психику ребенка в целом. Д. Б. Эльконин назвал эти новообразования «ведущей деятельностью".

 Кризис как качественный скачок в психическом развитии, служит основным источником формирования психологических новообразований. Согласно взглядам А. В. Запорожца, полноценный переход к новому этапу пси­хического развития возможен лишь тогда, когда полностью "прожит", завер­шен предшествующий, исчерпаны его потенции. С этой точки зрения время наступления кризиса определяется не возрастом, знаменующим начало школьного обучения, а тем, насколько полноценно проходил дошкольный пе­риод развития. Согласно исследованиям Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера в ка­честве переходного между дошкольным и младшим школьным периодами следует рассматривать возраст от шести до семи лет. При этом не особенно существенно, посещает ребёнок школу или детский сад. Влияние школьного обучения сказывается не на возрасте, к которому приурочен кризис, а на том, каковы конкретные формы его протекания. При организации условий учебно­го процесса в обучении детей с шести или семи лет следует учитывать их воз­растные особенности, разницу в отношении к учебной деятельности и к оцен­ке её результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| У шестилеток | У семилеток |
| Большинство шестилеток ещё не за­думывается об учёбе в школе, у них только появляется представление о себе, как члене общества. | Происходит интенсивная ориентировка в социальных отношениях между людьми, тенден­ция к осуществлению серьёзной, общественно значимой и оцениваемой деятельности. |
| Для шестилеток отношение к школьной действительности фор­мальное, более важна отметка, не обязательно в баллах. | Для семилеток более важно социальное поло­жение школьника, отношения с учителем. |
| Личные школьные интересы нахо­дился большей частью в сфере до­школьного содержания занятий. | Предпочитают школьно-учебное содержание занятий в школе. |
| Больше нравится школа, где можно вести себя как хочется, у них слабо сформирована произвольная сфера. | Необходим школьный регламент, правила на уроке. |

Для шестилеток также характерно:

• мотивы учения ещё незрелые, что является особенностью возраста, в учеб­ной деятельности преобладает мотив отметки и социальный, в процессе учеб­ной деятельности должен созреть учебный мотив.

• не сформированы эмоциональные процессы, благодаря которым значимые социальные нормы могли бы эффективно опосредовать деятельностное обще­ние детей друг с другом. К семи годам происходит интенсивная ориентировка в социальных нормах, после семи лет этот процесс происходит более плавно.

• не в состоянии оценить выполнение отдельного задания, отделить от оценки себя в целом. Слова: " ты сделал это плохо" воспринимаются как "ты плохой". Оценка и самооценка зависят от собственных эмоций и мнения взрослого. Поведение с различными взрослыми зависит от их требований. Низкая само­оценка формируется при завышенных требованиях со стороны учителя и ро­дителей.

• память в 6-7 лет непроизвольна, основана на эмоциях.

• мышление наглядно-образное или чувственное, то есть при анализе события, ситуации, явления дети опираются не на реальные события, ситуации, предме­ты, а делают выводы, как правило, схватывая какой-то единичный, внешний признак.

• личностное развитие зависит от социальных условий, среды, в которой рас­тёт ребенок, окружения. 6-7 лет — период формирования механизмов лично­сти ребёнка. Творчество ребёнка в игре, творческое отношение к определён­ным задачам — один из показателей становления личности.

 Кризис семи лет, по Эриксону — "Инициатива против чувства вины"! Это кризис саморегуляции. Для него характерно:

• вычурное поведение, так как ребёнок утратил одни нормы поведения и не приобрёл другие,

• ябедничество, как тяготение к нормированному поведению — из хороших побуждений.

Базальная потребность: уважение, отношение как ко взрослому, при­знание суверенитета. Если потребность в уважении не удовлетворяется, то не­возможно строить отношения на основе взаимопонимания, ребёнок может за­крыться от общения. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности социально приемлемыми способами. Затруднения вызывают не­оправданные самоограничения, сверхнеобходимый контроль. Поощрение са­мостоятельности способствует развитию интеллекта, инициативы. Если же проявлениям инициативы часто сопутствуют неудачи, или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответст­венности.

**2. Физическое развитие ребёнка**

В педагогической литературе много говорится о психологических особенностях детей, но о физическом, функциональном развитии и особенно о состоянии здоровья говорится вскользь или ничего. Между тем функциональ­ное развитие и состояние здоровья являются факторами, во многом опреде­ляющими успешность обучения в школе.

• Ребёнок растёт "не по дням, а по часам", на 6-м и 7-м году годичные прирос­ты длины тела составляют 8-10 сантиметров, массы тела 2,2-2,5 кг. В тече­ние учебного года дети мало растут и мало прибавляют в весе, зато летом, в период летних каникул они так быстро "вытягиваются", что их просто не уз­нать. Сказывается снижение нагрузки и пребывание на свежем воздухе, ви­таминная зелень.

• В течение учебного года, особенно в декабре-феврале (наиболее трудном периоде), у первоклассников наблюдается снижение массы тела, что свидетельствует об отрицательном влиянии всего комплекса нагрузок, связанных чтением в школе, на организм ребёнка. В идеале снижения массы тела

не должно быть.

• Изменение пропорций тела: значительно увеличивается длина рук и ног, а соотношение пропорций тела и головы становится почти как у взрослого.

• Интенсивное развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-смазочного аппарата, мускулатуры). В этом возрасте каждая из 206 костей скелета значительно изменяется по форме, размерам, внутреннему строе­нию. Не сформировавшийся, не завершивший своё развитие опорно-двигательный аппарат ребёнка испытывает колоссальные нагрузки, когда приходится в течение довольно длительного времени удерживать статиче­скую позу, ему трудно сидеть неподвижно. Неправильная, долго удерживае­мая поза ведёт к нарушению осанки.

• Не закончены рост, окостенение и формирование грудной клетки (нельзя сильно облокачиваться на край парты, стола при чтении, письме, рисова­нии).

• Очень чувствителен к деформирующим воздействиям разного рода позво­ночный столб, поэтому неправильная посадка может привести к грубым из­менениям, которые нарушат его рост, дифференцировку всех его структур­ных элементов.

• Хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но в длинных костях рук и ног начинается окостенение. Поэтому дети достаточно хорошо овладевают бегом, прыжками, катанием на коньках, лыжах, но с трудом ус­ваивают мелкие, точные, тонко координированные движения пальцев рук. Слабо развиты мелкие мышцы рук, ещё не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев. Несовершенна ещё нервная регуляция движений. Всё это необходимо учитывать в методике обучения письму.

• Мелкие мышцы спины, необходимые для удержания позы при письме, чте­нии, развиты слабо, поэтому неправильная поза при занятиях, тяжёлый портфель могут стать причиной функциональных отклонений и искривления

позвоночника.

• Несовершенство нервной регуляции движений объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, трудность завершения движе­ний по сигналу. Основной контроль при выполнении движений принадлежит зрению, причём фиксируется не просто "поле деятельности", а прослежива­ется всё движение от начала до конца (крупные рисунки, буквы, большие фигуры рисовать легче).

• Система кровообращения становится более уязвимой, так как этот возраст — период качественного скачка в совершенствовании регуляции кровооб­ращения, повышаются её резервные возможности. Организм более остро реагирует на малейшие неблагоприятные влияния внешней среды, которыми могут быть чрезмерные статические и умственные нагрузки.

**3. Особенности развития ЦНС**

• ЦНС принадлежит ведущая роль во взаимодействии организма с окру­жающей средой. В 6-7 лет дети готовы к восприятию и переработке значи­тельного потока информации, усложняющегося с началом обучения. Могут подчинять свои действия речевой словесной инструкции. Возможность ус­тойчивого внимания ещё непрочна, активная реакция на всё новое, яркое (необходима красочная наглядность на уроках).

• Высокая эмоциональность, без интереса невозможно сохранять и удержи­вать внимание в процессе деятельности.

• Попытка долго удерживать внимание безуспешна, так как высокая истощаемость нервных клеток коры головного мозга, малая устойчивость вни­мания, эмоциональность и быстроразвивающееся "охранительное тормо­жение" приводят к отвлечениям, "двигательному беспокойству" уже после 10-15 минут интенсивной работы.

• Хорошо выражены индивидуальные особенности высшей нервной дея­тельности, которые проявляются в поведении. В последнее время получе­ны данные о наследственности отдельных свойств нервной системы, осо­бенностей ВНД. Правда считается, что они не являются абсолютно неиз­менными.

Свойства нервной системы проявляются во внешнем поведении ре­бёнка младшего школьного возраста. Дети с сильным типом нервной системы могут достаточно долго и напряжённо работать и играть, у них высокий эмо­циональный тонус, устойчивое внимание, хорошая способность ориентиро­ваться в непривычной ситуации, быстро переключаться на новый тип деятель­ности, у них высокий темп и интенсивность работы. В поведении детей со слабым типом нервной системы преобладают вялость, замедленность во всех действиях, они медленно включаются в работу, долго переключаются и вос­станавливаются, у них медленный темп письма и чтения, эти дети быстро от­влекаются, не могут долго и интенсивно работать.

Слабость и инертность нервной системы могут быть не только на­следственными, это может быть результат или проявление плохого функцио­нального состояния, связанного с состоянием здоровья, утомлением, а также с недостаточной зрелостью нервной системы. В этом возрасте ещё не является зрелым процесс торможения, в то время как процесс возбуждения начинает достигать своего уровня развития. Поэтому в 7-9 лет (а может быть и старше) дети могут напоминать по своему поведению "холериков", в силу возрастного дисбаланса процессов возбуждения и торможения.

Знание основных закономерностей функционального и психического развития первоклассника особенно значимо для учителя. Без такого знания невозможно дифференцировать обучение, осуществлять индивидуальный под­ход, найти наиболее адекватные средства и методы обучения и воспитания.

**ЧТО ТАКОЕ «ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ»?**

М.И. Степанова

Первые дни обучения в школе вызывают трудности у всех детей. Непривычный режим, старание как можно лучше и быстрее выполнить задания учителя могут да­же стать причиной снижения веса ребенка. Дети очень по-разному привыкают к школе. Одни адаптируются уже в течение первой четверти и успешно учатся без ущерба для здоровья. У других детей процесс привыка­ния к школе затягивается на более длительное время, не­редко на весь учебный год.

**ПОЧЕМУ НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ?**

Одной из главных причин специалисты называют не­соответствие функциональных возможностей ребенка требованиям школы. И дело здесь не только в уровне ум­ственного развития. Нередко при нормальном развитии интеллекта у детей отмечается временное отставание в развитии других функций, которые очень важны для ус­пешной учебы. Более ста лет назад были предприняты попытки определить готовность детей к обучению, или, как часто сейчас говорят, «школьную зрелость». Это не что иное, как необходимый уровень развития ребенка, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития справляться с учебой в школе. Недо­статочная «школьная зрелость» чаще всего определяется не общим, а частичным отставанием в развитии. Прежде всего это касается психики ребенка. Успешно справить­ся с учебной нагрузкой ребенок может лишь в том слу­чае, если он обладает способностью анализировать и син­тезировать полученную информацию, имеет достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, то есть восприятия речи. Существенное значение для ус­пешного освоения школьной премудрости имеет разви­тие речи самого ребенка, отсутствие у него дефектов звукопроизношения. Очень важны способность снижать на определенное время высокую двигательную активность, умение сохранять рабочую позу. А для освоения письма и рисования необходимы развитие мелких мышц кисти, координация движений пальцев рук.

**В ЧЕМ ПРОБЛЕМА «НЕЗРЕЛЫХ» ДЕТЕЙ?**

«Незрелые» дети часто становятся неуспевающими, причем нередко отставание в учебе растягивается на не­сколько лет. Но если бы «школьная незрелость» прояв­лялась лишь в плохих оценках... К сожалению, у «незре­лых» детей ухудшается здоровье: они чаще болеют, у многих развивается невроз, появляется страх перед шко­лой и нежелание учиться. Это связано прежде всего с чрезмерным напряжением ребенка, стремящегося вы­полнить требования учителя. Чтобы предотвратить та­кую ситуацию, необходимо определить готовность детей к обучению еще до поступления в школу.

Интересно, что по большинству показателей мальчи­ки и девочки не отличаются по уровню зрелости, за ис­ключением одного. Девочки успешнее выполняют тес­ты, требующие достаточно высокого уровня развития моторных функций, у них, как правило, лучше коорди­нация движений пальцев рук. Неудивительно, что в школе у девочек меньше проблем с выполнением пись­менных работ, чем у мальчиков, а почерк гораздо лучше.

**С КАКОГО ВОЗРАСТА ИДТИ В ШКОЛУ?**

Специалисты установили, что среди детей шестилет­него возраста количество «незрелых» весьма велико — почти половина. Год, отделяющий шестилетнего ребен­ка от семилетнего, очень важен для его развития. В этот период, как правило, происходит значительный скачок в психическом и физическом развитии малыша. В возрас­те 6,5 лет количество «незрелых» детей уменьшается до 23-30 процентов, а среди семилетних оно еще ниже — 10-15 процентов.

Согласно современному законодательству (Санитар­ные нормы и правила 2.4.2. 576-96 «Гигиенические тре­бования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учрежде­ний»), ребенок может быть принят в первый класс, если к началу учебного года ему исполнилось не менее 6 лет 6 месяцев. Шестилетние дети (до 6,5 лет) могут посту­пить в школу или учебно-воспитательный комплекс (УВК) лишь при условии, что образовательное учреж­дение располагает всем необходимым для организации обучения таких детей.

**КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ «ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ»?**

Более 20 лет назад ученые-гигиенисты разработали специальные диагностические приемы, которые позво­ляют с высокой степенью точности судить о готовности ребенка к школе.

Определение готовности детей к обучению проводится врачом детского дошкольного учреждения или детской поликлиники (если ребенок не посещает детский сад). Та­кая диагностика — часть углубленного медицинского ос­мотра детей (плановой диспансеризации). Врачи рекомен­дуют проводить диагностику «школьной зрелости» дважды. Первый раз в октябре — ноябре, почти за год дошкольников с отставанием в развитии необходимых функций заранее провести коррекцию. Например, ребенок с дефек­тами речи может позаниматься с логопедом. Наличие стойкого дефекта речи у ребенка 4-5 лет является основа­нием для направления его в логопедическую группу дет­ского сада. Чем раньше начать коррекционные занятия, тем выше будет их эффективность.

Повторная диагностика (в апреле — мае) позволяет окончательно сформировать мнение о готовности ребен­ка к обучению в школе. По разным причинам описанный выше порядок определения уровня готовности ребенка к обучению в школе выполняется далеко не всегда. Однако ситуация не безнадежна. Во-первых, если ваш ребенок по­сещает детский сад, опытный воспитатель с большой сте­пенью точности может определить проблемы в развитии вашего ребенка. Во-вторых, во многих школах сейчас ра­ботают детские психологи, которые тоже могут помочь.

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ОКАЗАЛСЯ «НЕЗРЕЛЫМ»?**

Если ему 6,5 лет — повремените с поступлением в школу. Даже если к началу учебного года ребенку уже исполнилось 7 лет, но у него серьезные проблемы со здо­ровьем ( хронические болезни, частые обострения и т.д.), лучше отложить учебу на год. Возможно, обстоятельст­ва вынуждают вас отдать такого ребенка в школу, тогда постарайтесь выбрать щадящий вариант обучения: четырехлетняя начальная школа, учебно-воспитатель­ный комплекс на базе дошкольного учреждения, класс компенсирующего обучения.

«Незрелость» детей не может быть причиной отказа в приеме для обучения в школе, окончательное решение остается за родителями. Однако не забывайте, что речь идет не просто об учебе, а о здоровье вашего ребенка.

**ГОТОВЫ ЛИ К ШКОЛЕ... РОДИТЕЛИ?**

Е.В. Соловьева

Не менее важным является другой вопрос: «А готовы ли к ней родители?» Как показывает опыт, большинство пап и мам не подготовлены к началу нового периода в жизни ребенка. Итак, на наш взгляд, родители:

* не готовы к осознанному выбору школы для своего ребенка;
* при поиске модного учебного заведения не учиты­вают, что не исключена
* менее качественная подготовка учеников по базовым предметам, нежели в обычной школе; что обилие новомодных предметов может сопро­вождаться низким уровнем их преподавания; что воз­можны значительные перегрузки, которые серьезно по­вредят здоровью ребенка;
* не умеют добиваться необходимой информации от руководства школы,

 от сотрудников органов управле­ния образованием;

* не понимают, что ребенок за одну ночь не может превратиться в

 школьника, что ему нужны помощь и поддержка, особая забота и внимание еще в большей степени, чем в детском саду; большинство родителей имеют установку на то, что «он теперь уже большой» и «должен»;

* не могут, да и не хотят ежедневно обсуждать со сво­им ребенком школьные проблемы;
* не готовы к тому, что не только учителя ответственны, но и родители за успеваемость детей;
* не понимают, что и за деньги можно не получить хорошего образования, что необходимо постоянно выяс­нять, знать истинное положение дел в школе, умело, во­время на него реагировать;
* не умеют, не решаются «постоять» за своего ребен­ка перед учителем, а иногда и перед администрацией школы, забывают, что кроме родителей защитить ребен­ка некому;
* не знают круга новых знакомств своего ребенка, не понимают, что «взрослые» проблемы в наше время мо­гут возникнуть уже в начальной школе
* не развивают познавательные интересы ребенка, не догадываясь, что школа сверх программы этого делать не сможет; музеи, выставки, концерты, походы — дело родителей.