**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**федерального государственного бюджетного учреждения дошкольного образования– центра развития ребёнка – детского сада № 305**

1. **Общая характеристика.**

Юридический адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Академическая, 11

Тел/факс: 333-24-11

Тел/факс: 330-89-69

Ф.И.О. заведующей: Харитонова Надежда Васильевна, отличник народного просвещения.

Учредитель: Федеральное агенство научных организаций (ФАНО)

В 2007 году дошкольное учреждение подтвердило статус центра развития ребёнка.

В 2013 году ДОУ получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам за № 8352 от 13.12.2013 года.

Плановая наполняемость ДОУ- 94 ребёнка, фактически– 127 детей.

В ДОУ в 2013 -2014 учебном году функционирует 6 групп: 2 ясельных, 2 садовских, 2 логопедических группы.

В логопедические группы дети вводятся и выводятся решением ПМПК.

**2. Характеристика контингента воспитанников**

В 2013-14 учебном году ДОУ посещает 127 детей.

Ясельная группа «Сказка» (от 2 до 3 лет) – 23 ребенка;

Младшая группа «Пчелка »(от 3до 4 лет) – 25 детей

Средняя группа «Кораблик»– 25 детей

Старшая- подготовительная группа «Радуга»– 22 ребенка

Старшая логопедическая группа «АБВГДейка»– 17 детей

Подготовительная логопедическая группа «Дружные ребята» - 15 детей.

Среди воспитанников: мальчиков – 45 %, девочек – 55 %

Состав семей воспитанников:

- полная – 82 % (103 семьи)

- неполная – 7 % (11 семей)

из них - многодетная – 11 % (13 семей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество семей из них:** | | | | | |
| **Всего** | **Полная** | **Неполная** | **1 ребёнок** | **2 детей** | **Дети из многодетных семей** |
| Ясельная группа «Сказка» | 23 | 19 | 3 | 7 | 15 | 1 |
| II младшая группа « Пчёлка» | 25 | 19 | 3 | 8 | 14 | 5 |
| Средняя группа «Кораблик» | 25 | 21 | 2 | 6 | 17 | 7 |
| Старшая-подготовительная группа «Радуга» | 22 | 20 | 3 | 12 | 11 | 2 |
| Старшая логопедическая группа «АБВГДейка» | 17 | 15 | 1 | 7 | 9 | 3 |
| Подготовительная группа логопедическая « Дружные ребята» | 15 | 13 | 5 | 8 | 9 | 1 |
| ИТОГО | **127** | **107** | **17** | **48** | **75** | **19** |

Контингент воспитанников социально благополучный. 19 детей -дети из многодетных семей, всего 13 многодетных семей. По статусу семьи: преобладают дети из полных семей.

**%**

Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего детей** | **I** | | **II** | | **III** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2010** | **113** | **33** | **29** | **58** | **52** | **22** | **19** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего детей** | **I** | | **II** | | **III** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2011** | **120** | **23** | **19** | **78** | **65** | **19** | **16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего детей** | **I** | | **II** | | **III** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2012** | **124** | **11** | **10** | **94** | **75** | **19** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего детей** | **I** | | **II** | | **III** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2013** | **127** | **26** | **18,1** | **84** | **70** | **17** | **11,8** |

В 2013 году в I младшую группу «Сказка» поступило 23 ребенка.

Из них с I группой здоровья – 2 человека

II группой здоровья – 20 детей

III группой здоровья – 1 ребёнок

Анализ протекания адаптационного периода:

из 23 детей поступивших в ясельную группу «Сказка»:

**Лёгкая степень адаптации** – 17 детей (74%). У этой группы детей к 20-му дню пребывания в д\с нормализовался сон, аппетит. Настроение бодрое, заинтересованное. Отношения с близкими взрослыми не нарушались, дети поддаются ритуалам прощания, быстро отвлекаются, проявляют интерес к другим взрослым. Дети откликаются и выполняют указания взрослого. К концу 1-го месяца восстановилась активная речь. Заболеваемость не превышала одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Признаков невротических реакций и изменений в деятельности вегетативной нервной системы не замечено

**Адаптация средней тяжести** – 6 детей (26%). У этой группы детей наблюдалось отношение к близким – эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям безразличное, но иногда заинтересованное. Речь либо использовалась, либо наблюдалась замедленность речевой активности. Игра имела ситуативный характер. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость. Заболеваемость составляла не более 2-х раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Замечались признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только при определённых условиях.

**Тяжёлой адаптации у детей не наблюдалось.**

Дети, поступившие в старшие группы, легко влились в детские коллективы детского сада. По отзыву родителей, дети и родители очень довольны детским садом, ходят в детский сад с удовольствием.

Сравнительный анализ адаптационных периодов 2012-2013 и 2013-2014 годов показал, что количество детей с лёгкой степенью адаптации увеличилось, уменьшилось количество детей со средней тяжестью адаптации.

**3. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующая;

- старший воспитатель;

- 2 учителя- логопеда;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;

- 8 воспитателей.

Из них имеют:

- высшее образование – 8 человек

- среднее специальное педагогическое – 5 педагога

- незаконченное высшее – 2 педагога.

***Образовательный уровень педагогов:***

***2012-2013уч.год 2011-2012 уч.год***

***Квалификационный уровень педагогов:***

- высшую квалификационную категорию - 4 педагога

- I квалификационную категорию – 4 педагогов

- II квалификационную категорию – 2 педагога

- молодые специалисты – 2 педагога

- 1 педагог-аттестован на соответствие занимаемой должности

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. Заведующая ДОУ – отличник народного просвещения.

2012-2013 уч.год 2013-2014 уч.год

Биологический средний возраст педагогов составляет 45 лет.

**4. Условия обучения и воспитания**

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- кабинет дополнительных услуг;

- логопедический кабинет;

- медицинский кабинет;

- изолятор;

- кабинет завхоза;

- физкультурно- музыкальный зал;

- кабинет бухгалтера.

**5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Программы, реализуемые в детском саду**

* Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.
* Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.
* «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников составитель О.Л.Князева
* «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф.Сорокина
* «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой

**Программы коррекционного направления:**

1.Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2.Программа воспитания и обучения детей с ФФНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А.

3.Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В

МЕТОДИКИ:

* «Математика для дошкольников» Е.В.Колесникова
* «Вижу, читаю, пишу» В.Д.Юрчишина
* «Мир природы и ребенок» под редакцией Л.М.Маневцевой
* «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова
* «Развитие речи» О.С.Ушакова
* «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова
* «Играем в театр» Т.Н.Доронова
* «Дошкольнику- об истории и культуре России» Г.Н.Данилина
* «Как научить детей любить Родину» составитель Ю.Е.Антонов
* «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» О.Н.Баранников

**6. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.**

Для наилучшей организации работы ДОУ разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса

Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий мы разработали специальную систему, в которой чётко видна линия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении.

**Профком ДОУ**

**ПопечительскийСовет ДОУ**

**ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОУ**

**Педагогический Совет**

**Административный Совет**

**ПМПК**

**Завхоз**

**Врач-педиатр**

**Старший воспитатель**

**Медицинская сестра**

**Музыкальный руководитель**

**Учитель-логопед**

**Воспитатель**

**Обслуживающий персонал**

**Инструктор по физической культуре**

**ДЕТИ, РОДИТЕЛИ**

**7. Организация воспитательно-образовательного процесса.**

Согласно действующему Уставу, целью ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

На 2013-2014 учебный год перед педагогами ДОУ ставились задачи:

1.Углубить работу педагогического коллектива по реализации образовательной области «Познание» через организацию игровой и опытно-экспериментальной деятельности.

2.Организация работы ДОУ и семьи по формированию патриотических чувств и интереса к физической культуре и спорту через приобщение к олимпийскому движению, как важной части культуры человечества.

3.Повысить качество логопедической работы с детьми по коррекции нарушений слоговой структуры слова в непосредственно организованной и игровой деятельности.

**Для решения первой задачи были проведены следующие мероприятия:**

1.Педсовет «Система работы по реализации образовательной области «Познание» через игровую и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста». Проведена большая работа по оснащению развивающей среды в группах и на участках. Были составлены и оформлены картотеки опытов с водой, с растительным миром и неживой природой для детей младшего возраста. Активизировалась работа с родителями по данному направлению: проводились консультации, оформлены папки –раскладушки, фото-отчеты. Родители принимали участие в конкурсах и выставках.

2.Методическое объединение для воспитателей младшего возраста ДОУ ННЦ СО РАН по теме «Реализация образовательной области «Познание» с детьми младшего дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность», проведенное на хорошем методическом уровне воспитателем второй квалификационной категории Косенковой Л.П.

3.Организована работа кружков «Любознайка» во второй младшей группе под руководством воспитателя второй квалификационной категории Косенковой Л.П. и «Детская лаборатория» в группе «АБВГДЕЙКА» под руководством воспитателя первой квалификационной категории Китовой М.А. На занятиях в данных кружках дети знакомились со свойствами предметов и явлений, учились выдвигать гипотезы и делать выводы, устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе.

4.Во всех группах были проведены открытые занятия по реализации образовательной области «Познание». Дети показали владение большим объемом информации познавательного характера, широкий кругозор, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы в соответствии с возрастом.

5. Дети подготовительного возраста-19 человек приняли участие во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики-скоро в школу!» и показали достойные результаты.

Выводы: реализация образовательной области «Познание» выполнена в полном объеме образовательной программы, по данным мониторинга именно в этой области дети достигли наивысших результатов-78%-высокий уровень. В ДОУ во всех возрастных группах вопросам качественной организации познавательной и игровой деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по познавательно-речевому и социально-личностному развитию.

**Для решения второй задачи были проведены следующие мероприятия:**

1.Педсовет «Состояние работы по сохранению здоровья и физического развития детей ДОУ», с использованием интерактивной деловой игры, фото-и видео материалов.

2.Методическое объединение для инструкторов по физической культуре и воспитателей старшего возраста ДОУ ННЦ СО РАН по теме «Организация работы ДОУ и семьи по формированию интереса к физической культуре и спорту через приобщение к олимпийскому движению, как важной части культуры человечества», проведенное на высоком методическом уровне инструктором по физической культуре высшей квалификационной категории Анашко Е.Ю.

3.Спортивные праздники с родителями «История пяти колец», «Шествуй на Олимп гордо», «2014- медалями звенит, 2014-нас манит, как магнит», проведенные в трех старших группах.

4. Общее родительское собрание «Растим здорового ребенка» (январь 2014 г.). Проводилась дегустация блюд из творога, каши «Солнышко» , выступления родителей об опыте здорового образа жизни в семье, рассмотрены особенности приготовления некоторых блюд из меню детского сада и даны советы по организации правильного питания детей дошкольного возраста.

5.Групповые родительские собрания «О здоровье всерьез» (гр.№1,2,3, 4,5,6). С показом видео-материалов об организации оздоровительной работы в ДОУ в разных группах в течение дня.

6.Оформление фотовыставок на группах «Растим здорового ребенка!» (ноябрь)

7.Размещение статей для родителей в «Уголках здоровья» (1,2,3,4, 5,6 группы в течение года)

8.Во всех группах согласно плану проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой. Учитывались индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни.

9. Проект «Вперед, олимпионики!» получил серебряную медаль на всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети»

10.Комплект материалов получил золотую медаль на всероссийском конкурсе «Призвание –воспитатель».

11.Закаливание проводится воздушное во всех группах, методически верно, с активным участием детей, с учетом индивидуального подхода к детям, эмоционально, с музыкальным сопровождением. В каждой группе имеется комплекс гимнастики после сна, комплекс упражнений в постели. Младшие группы проводят гимнастику в группах, так как у них есть спальни, старшая логопедическая, подготовительная логопедическая, старшая-подготовительная группа в музыкальном зале, так как эти группы без спальни, группа «Кораблик» проводит гимнастику после сна без закаливающего эффекта, так как нет спальни.

Ритмическая гимнастика проводится в музыкальном зале для детей всех групп с целью поднятия мышечного тонуса и создания положительного эмоционального состояния под руководством музыкального руководителя Старосельцевой Н.В. Комплексы построены в игровой форме, упражнения имеют подражающий характер, что создает у детей бодрое настроение и не утомляет. Выразительности, грациозности и творческому выполнению движений способствует музыкальное сопровождение.

В логопедических группах 1 раз в неделю проводится логоритмическая гимнастика.

Во всех возрастных группах на занятиях педагоги используют физкультурные минутки, что очень важно для снятия утомляемости, нервного напряжения и повышения работоспособности детей. Важным моментом физминуток является сопровождение слов движениями, что способствует так же развитию речи, содействует развитию мышц кисти.

Физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся в соответствии с программой «От рождения до школы», методическими рекомендациями и задачами для каждого возраста инструктором по физической культуре Анашко Е.Ю.

Выводы: Условия в детском саду для физического воспитания созданы. Имеется оборудованный физкультурный зал со всеми необходимыми пособиями, в группах оформлены физкультурные уголки для работы с детьми по развитию основных видов движений, профилактике плоскостопия, формирования правильной осанки, имеется оборудование для самомассажа стоп, ладоней: массажные коврики, платочки, деревянные брусочки-для профилактики плоскостопия; кегли, кубики, массажные мячики-для упражнений с предметами и самомассажа.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ показал, что физкультурная работа осуществляется в полном объеме, все запланированные мероприятия проводятся в системе, 67%-высокий уровень освоения программы по саду в целом, но оздоровительная работа требует дополнительных мероприятий. Участие родителей в реализации этой задачи наиболее активно.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы определяются оценкой физических качеств детей, которые оцениваются по динамике показателей силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты и представленные ниже в таблице. Диагностика уровня физического развития проводится два раза в год: в октябре и апреле. Результаты сопоставляются с целями и задачами реализуемой программы и критериями физической подготовленности детей дошкольного возраста в соответствии с таблицей оценки, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации № 916 от 29.12.2001 года.

Сравнительный анализ результатов позволяет проследить динамику развития ребенка и спланировать дальнейшую работу по физическому воспитанию детей, как в целом всей группы, так и в отдельности каждого ребенка.



Развитие физических качеств у детей происходит во всех видах детской деятельности. Максимально физическое развитие детей обеспечивают организованные формы деятельности: физкультурные занятия, занятия по выразительному движению, утренняя гимнастика, прогулки, фитбол- гимнастика.

**Физкультурно – оздоровительная работа**

**Работа с родителями**

**Работа с воспитателями**

**- Консультации**

**- Спортивные праздники**

**- Открытые просмотры**

**-Участие в совместных праздниках**

**-Участие в Спартакиадах**

**-Дни открытых дверей**

**- Семинары**

**- Консультации**

**- Семинары**

**- Консультации**

**- Выступления на педсоветах**

**- Открытые просмотры**

**Работа с детьми**

**Общие мероприятия**

**Оздоровительные мероприятия**

**Закаливание**

**Физкультура**

**- Утренняя гимнастика**

**- Гимнастика после сна**

**-Физкультурные занятия;**

**-Праздники и развлечения;**

**- Двигательная активность**

**-Индивид. работа**

**-Подвижные игры;**

**Ритмическая гимнастика**

**- Прогулки**

-гимнастика после сна

-воздушные ванны;

-сон без маек

-босохождение

-обливание ног прохладной водой

-полоскание горла водой комнатной температуры

-кислородный коктейль

-точечный массаж

-пропаивание детей бифидокефиром

-

-праздники;

-открытые просмотры;

-досуги;

-веселые старты;

-Недели здоровья

-спартакиады;

-зарница

**АКТУАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

**Ш**

**К**

**О**

**Л**

**А**

**-**

**Л**

**И**

**Ц**

**Е**

**Й**

**№**

**1**

**3**

**0,**

**Г**

**И**

**М**

**Н**

**А**

**З**

**И**

**Я**

**№**

**5**

**ДОУ № 305 СО РАН И ШКОЛЫ - ЛИЦЕЯ № 130**

**Д**

**О**

**У**

**№**

**3**

**0**

**5**

**С**

**О**

**Р**

**А**

**Н**

**Педагогические Советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности**

**»**

**Взаимопосещение воспитателями и учителями школьных уроков и занятий с детьми в д/с**

**Анкетирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе**

**Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей**

**Встречи родителей выпускников с учителями начальных классов**

**Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста и родителей детей первоклассников-бывших выпускников ДОУ**

**Участие выпускников ДОУ в праздниках, развлечениях и традиционных конкурсах сада: «Мисс Солнышко» и «Рыцарь третьего тысячелетия»**

Совместные действия воспитателей и родителей становятся лучшим «мостиком» между домом и детским садом.

Мы стремимся к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий.

Мы приветствуем любые формы включения родителей в жизнь группы.

Для этого мы:

- стараемся письменно информировать родителей обо всём, что происходит или будет происходить в группе или в детском саду;

- приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребёнка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей.

***Коррекционно-развивающее направление воспитательно-образовательного процесса.***

Координирует коррекционно-развивающую работу в ДОУ психолого-медико-педагогический консилиум. Для достижения положительной динамики в коррекционно-развивающей работе коллектив педагогов ставил перед собой следующие задачи:

* Сохранять и пополнять коррекционно-развивающую среду в коррекционных группах;
* совершенствовать систему взаимодействия всех педагогов в реализации задач коррекционной работы;
* активно привлекать родителей в процесс коррекционной работы с детьми.

В коррекционных группах для каждого ребёнка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционно-развивающая программа. В общеразвивающих группах, программы психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатываются для детей имеющих проблемы в освоении программного материала. Индивидуальные развивающие программы корректируются по результатам овладения детьми тех или иных навыков и умений, освоения ими знаний.

**Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:**

1. Консультация учителя-логопеда Сергеевой Н.М. «Формирование предпосылок слоговой структуры становления слова».
2. Консультация учителя-логопеда Сергеевой Н.М. «Обследование состояния слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей дошкольного возраста».
3. Во всех группах были проведены открытые занятия по реализации образовательной области «Коммуникация», куда были включены задания на формирование и коррекцию нарушений слоговой структуры слова. Дети в большинстве успешно справились с поставленными задачами, слоговая структура слова сформирована согласно возрасту.
4. Для родителей каждой из коррекционных групп учителями-логопедами были организованы информационные стенды для закрепления логопедического материала в работе с детьми, которые периодически обновлялись и дополнялись.
5. ПМПК прошла в апреле месяце. Ее результаты: выведено 22 ребенка, из них с хорошей речью-18 детей, с улучшенной речью-4 ребенка. Учитель-логопед Сергеева Н.М. вывела в массовую группу-7 детей с хорошей речью, Никонорова Т.Ф. вывела в школу-11 детей с хорошей речью, 4 ребенка с улучшенной речью.

Отмечен положительный опыт воспитателей Китовой М.А. и Илюшниковой И.В. по развитию коммуникативной компетентности дошкольников. Китова М.А. активно использует в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников. Илюшникова И.В. уделяет пристальное внимание вопросам воспитания культуры общения дошкольников. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Реализация образовательной области «Коммуникация» составляет-54%-высокий уровень, 24%-средний, 22%-низкий уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | Кол-во детей с дефектами речи | | | | | | | Выпущено в школу | | | Выпущено в массовые группы |
| ФНР | ФФНР | ОНР I ур.р.р. | ОНР II ур.р.р. | ОНР III ур.р.р. | заикание | Ринолалия | Речевая норма | Улуч-  шение | Без улуч-шения |  |
| 2011  2012 | 32 | 6 | 7 | 1 | 7 | 9 | 1 | 1 | 7 | 6 | - | 6 |
| 2012  2013 | 34 | 2 | 14 | - | 1 | 16 | - | 1 | 13 | - | - | 7 |
| 2013  2014 | 22 | - | 4 | - | 3 | 13 | 1 | 1 | 11 | 4 | - | 7 |

* ***успешность коррекционной работы***

В 2014-2015 году коррекционная служба ДОУ планирует осуществление следующих задач:

* продолжать работу по повышению результативности коррекционно-развивающей работы посредством создания единого коррекционного пространства в ДОУ, увлечения родителей коррекционными задачами;
* начать работу экспериментальной площадки по внедрению компьютерной коррекционной программы на базе коррекционных групп;
* разработать рабочие программы согласно требованиям ФГОС каждому учителю-логопеду в соответствии с подбором детей.
* годовой задачей по развитию речи определить «.

Большое значение в полноценном психическом развитии имеет психологический микроклимат в семье, в группе. В ДОУ работают педагоги, любящие детей. В каждой группе созданы условия для реализации способностей и возможностей ребёнка. Работа с родителями в большинстве своём строится на доверии и взаимопонимании. Жизнь детей в ДОУ насыщена интересными мероприятиями. Традиционными стали проведение: конкурса чтецов, праздничной недели посвящённой рождению детского сада, оформление стенных газет по темам «Как мы провели лето», «Письмо Деду Морозу», «Любимой маме посвящаю», выставки работ выполненных детьми и работниками ДОУ.

**Интеллектуальное развитие.**

Интеллектуальное развитие детей обеспечивают организованные формы занятий: математика, развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте, познавательное развитие, совместная деятельность взрослых и детей в свободной деятельности. В ДОУ созданы необходимые условия для интеллектуального развития детей: имеются в наличии наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, оформлены уголки для игровой деятельности, есть дидактический материал для индивидуальной работы с детьми. В организации воспитательно-образовательного процесса педагоги широко используют социо-игровые методы работы, способствующие усвоению детьми программного материала. Использование разнообразных форм проведения занятий: интегрированных, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных - создают условия для полноценного, всестороннего развития детей.

Образовательная область ***«Познание. Формирование элементарных математических представлений»***

Данный раздел программы решает следующие задачи:

* 1. развитие сенсорных возможностей;
  2. формирование представления о числе;
  3. формирование геометрических представлений;
  4. формирование представлений о преобразованиях;
  5. развитие логического мышления.

Для реализации задач педагоги ДОУ используют разнообразные формы организации

процесса обучения:

* в повседневных бытовых ситуациях;
* коллективная работа с демонстрационным материалом;
* самостоятельная работа с раздаточным материалом;
* театрализация с математическим содержанием;
* самостоятельная деятельность в развивающей среде;
* свободные беседы о связи математики и разных видах искусств;
* фронтальные занятия с чёткими правилами, фиксированной продолжительности;
* работа в микрогруппах;
* индивидуальная работа.

Воспитатели широко используют методы и приёмы:

* игровые;
* экспериментирование;
* создание специальной математической среды;
* включение заданий математического содержания в продуктивную деятельность детей;
* работа в тетрадях на печатной основе;
* сюжетная подача математического содержания.

Образовательная область ***«Коммуникация и подготовка детей к обучению грамоте»***

Задачи:

* 1. Развивать произносительную сторону речи детей;
  2. Развивать словарный запас детей;
  3. Развивать у детей грамматический строй речи;
  4. Развивать связную речь;
  5. Формировать элементарные графические умения;
  6. Формировать умение узнавать, различать и выделять отдельные звуки в слове, соотносить звуки и буквы;
  7. Формировать умение составлять предложения из 3 и более слов, вычленять из предложения отдельные слова, определять количество слов в предложении, слышать отдельные предложения в потоке речи.
  8. Создавать в окружении ребёнка культурную речевую среду.

Реализация задач по развитию речи осуществляется педагогами во всех видах детской деятельности детей 2 - 7 лет. Основными методами обучения остаются игровые. Учитывая особенности мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, большое значение придаётся наглядному материалу. Во всех группах детского сада созданы условия для развития речи детей: оборудованы игровые уголки с достаточным набором игр и игрушек, имеется в наличии атрибутика к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастными особенностями детей, оформлены книжные уголки, оборудована зона для театрализованной деятельности.

Обучению детей элементам грамоты начинается со старшего возраста. При обучении детей основам грамоты воспитатели используют следующие приёмы:

* дидактические игры «Засели домик», «Рассади пассажиров» и т.д.
* ознакомление с буквой в продуктивной деятельности детей;
* словесное описание буквы;
* театрализованное представление слова;
* игровые упражнения со словами и предложениями;
* пальчиковая гимнастика;
* работа на листе бумаги;
* состав слова (предложения) по схеме.

Образовательная область **«Познание. Формирование целостной картины мира»**

Цель: Формирование образа мира и отношения к нему.

Задачи:

* Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о большом мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторый понятий.
* Систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
* Формировать у детей бережное созидательное отношение к миру.

Для успешной реализации этих задач педагоги обращают внимание на:

-содержание познавательной и речевой активности детей;

-формы и методы руководства;

-создание предметно-развивающей среды.

При отборе содержания для познавательного и речевого развития педагоги придерживаются четких требований:

-учет перегрузки сознания ребенка сложной, «преждевременной» информацией;

-учет познавательных интересов и потребностей ребенка;

-учет их познавательных возможностей.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

* занятия с дидактическим материалом, игрушками и т.д.
* экскурсии (наблюдения);
* организация поисковой деятельности;
* организация проектной деятельности;
* групповые праздники;
* самостоятельная деятельность в развивающей среде;
* ознакомление с трудом взрослых

***Художественно-эстетическое воспитание***

Формирование творческой личности,раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, так как в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии (который, к сожалению, с возрастом падает), поэтому педагогами ДОУ разработаны дополнительные образовательные программы, которые предусматривают расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных детских способностей.

**Цель** дошкольного учреждения: создать условия для формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

**Задачи:**

1. Воспитывать эстетическое восприятие детей;
2. Приобщать к миру искусства;
3. Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
4. Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
5. Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

**Основные направления** работы педагогов с детьми по приобщению к искусству.

* + Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
  + Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
  + Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
  + Становление эстетической развивающей среды.

Творческое развитие детей в ДОУ обеспечивают воспитатели и педагоги на занятиях, играх в досуговой, творческой и трудовой деятельности, в режимных моментах, на праздниках и развлечениях, в кружках и студиях (дополнительное образование).

За отчётный период для развития детского творчества в ДОУ приобретено множество различного демонстрационного материала на развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи, репродукции картин русских художников и др., в группах оборудованы уголки для изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности.

Дети продолжают с удовольствием посещать занятия в вокальной студии, под руководством музыкального руководителя Старосельцевой Н.В. Детское пение воспитанников отличается точностью интонирования, развитыми певческими навыками, эмоциональностью исполнения произведений, развитым чувством ансамбля.

В целях развития творческого потенциала воспитанников, педагоги широко используют нетрадиционные методы и средства обучения детей.

Под руководством воспитателя старшей логопедической группы Китовой М.А.. дети освоили разнообразные нетрадиционные техники рисования: «По сырому», по ткани «Батик», «Граттаж», «Монотипия», «Кляксография», «Набрызгивание» используя при этом разные изосредства: полусухой кистью, пастелью, пальчиковые, тампоны, оттиск, примакивание и т.д. Анализируя детскую продуктивную деятельность можно констатировать развитие творческого воображения у детей, повышение уровня техники изобразительной деятельности, уровня саморегуляции, ответственности.

Коняева О.В. педагог-хореограф дополнительного образования обучает детей выразительному движению. Педагог не только знакомит детей с элементами пластики, выразительности движений, азами театрального искусства, но и очень органично включает в содержание занятий оздоровительные технологии: «Дыхательно-образную гимнастику», «Суставную гимнастику» по методике М. Норбекова. В этом году Ольга Владимировна поставила замечательные танцы: «Валенки», «Эскимосы», «Рок-н-ролл», «Кадриль», «Чунга-чанга».

**Уровень реализации образовательной программы**

**по результатам мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ № 305**

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников, в соответствии с письмом МО РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», на основании годового плана мониторинга образования. Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующей, старшим воспитателем и старшей медсестрой.

**ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ**

**ВОСПИТАННИКОВ ДОУ № 305**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/ п | Группа | Физически развитый, овладевший основными к-г навыками | | | Любознательный, активный | | | | | Эмоционально  отзывчивый | | | | Овладевший  способами  общения и  взаимодействия  со взрослыми  и сверстниками | | | | Способный  управлять своим поведением | | | | Способный решать интеллек-туальные и личностные задачи | | | Имеющий первичные представления | | | | Овладевший универсаль-ными предпосылками учебной деятельности | | | | Овладевший  необходимыми  умениями и навыками деятельности | | | | Итого по группе | | | |
| В | С | Н | | В | С | Н | В | | С | Н | В | | С | Н | В | | С | Н | В | | С | Н | | В | С | Н | | В | С | Н | | В | С | Н | | В | С | Н |
| 1 | 1 мл | 35% | 55% | 10% | | 20% | 62% | 18% | 33% | | 52% | 15% | 26% | | 63% | 11% | 17% | | 60% | 23% | 26% | | 48% | 26% | | 22% | 51% | 27% | | 24% | 57% | 19% | | 38% | 51% | 11% | | 29% | 55% | 16% |
| 2 | 2 мл | 35% | 65% |  | | 26% | 52% | 22% | 34% | | 46% | 20% | 38% | | 44% | 18% | 30% | | 48% | 22% | 26% | | 58% | 16% | | 29% | 51% | 22% | | 39% | 51% | 20% | | 38% | 57% | 15% | | 32% | 52% | 16% |
| 3 | Ср | 39% | 52% | 9 % | | 43% | 44% | 13% | 44% | | 52% | 4 % | 39% | | 57% | 4 % | 36% | | 62% | 2 % | 38% | | 51% | 11 % | | 42% | 56% | 2 % | | 45% | 44% | 21% | | 46% | 52% | 2 % | | 42% | 52% | 6 % |
| 4 | Ст.л | 48% | 45% | 7 % | | 46% | 50% | 4 % | 49% | | 51% | - | 57% | | 33% |  | 56% | | 44% | - | 52% | | 30% | 8 % | | 47% | 48% | 5% | | 52% | 40% | 8% | | 57% | 40% | 3 % | | 47% | 47% | 6 % |
| 5 | Ст. | 59% | 39% | 2 % | | 46% | 50% | 4 % | 56% | | 30% | 4 % | 46% | | 50% | 4 % | 52% | | 48% | - | 53% | | 33% | 4 % | | 56% | 40% | 4 % | | 52% | 44% | 4 % | | 65% | 31% | 4 % | | 54% | 40% | 6% |
| 6 | Под  Л. | 51% | 49% | - | | 56% | 44% | - | 66% | | 34% | - | 66% | | 34% |  | 72% | | 28% | - | 67% | | 33% | - | | 76% | 24% | - | | 62% | 38% | - | | 75% | 25% | - | | 65% | 35% | - |
| итого | | 36% | 58% | 5 % | | 36% | 52% | 12% | 33% | | 60% | 7 % | 38% | | 54% | 8 % | 33% | | 64% | 3 % | 32% | | 59% | 9 % | | 32% | 56% | 12% | | 31% | 55% | 14% | | 37% | 56% | 7% | | **45%** | **46%** | **9 %** |

Уровень формирования интегративных качеств по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно: **Ноябрь**  **апрель**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели старшей и подготовительной групп; несколько ниже – в средней, наиболее низкая результативность в 1 младшей, 2 младшей группах.

**Сравнительный анализ по группам**

**Ноябрь**  **апрель**



В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причины низкого уровня в 1 младшей и 2 младшей группах являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

* наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Любознательный, активный».
* несколько ниже: «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»».
* наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)».

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно -гигиеническими навыками»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Однако, несмотря на проведенную работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, еще есть проблемы. Будет уделено больше внимания реализации образовательной области «Здоровье» через совместные мероприятия с родителями.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Сформированность данного качества заметно повысилась, как мы считаем, за счет проведения систематических организованных форм деятельности поисково-исследовательского характера(кружок «Почемучка», «Детская лаборатория»)

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Во всех группах у воспитанников незначительно повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.  Однако во всех группах необходимо продолжить формирование эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей. |

**Интегративное качество «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми** **и сверстниками»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровень сформированности данного качества остался на прежнем уровне: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Однако во всех группах, по-прежнему, формирование культуры общения остается на недостаточно высоком уровне. Причина: не достаточно организованна совместная работа с родителями по данному направлению. |  |

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Во всех группах значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах.  Однако в 1 младшей и средней группах необходимо уделить больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения через просветительскую работу с родителями. |

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В основном у всех воспитанников повысился уровень реализации замысла в рисовании, конструировании и речевом творчестве.  Однако с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания развитию у детей способностей преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации |  |  |

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Значительного повышения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе у детей средней, старшей и подготовительной к школе группе не произошло. Причина: затруднения воспитателей в организации работы по данному вопросу. |  |

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | У воспитанников старшей и подготовительной групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне. Однако от 28% до 40% детей 1 младшей, 2 младшей и средней групп испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций. |

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

**Ноябрь**  **апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в подготовительной и старшей группах, несколько ниже- в средней. |

**Умения и знания воспитанников в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1 младшая** | | | **2 младшая** | | | **средняя** | | | **старшая** | | | **Старшая л.** | | | **Подготовительная л.** | | | **Итого по ДОУ** | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Здоровье | 60% | 40% |  | 19% | 58% | 23% | 16% | 80% | 4% | 33% | 58% | 8% | 21% | 75% | 4% | 32% | 64% | 4% | 37% | 56% | 7% |
| Физическая культура | 64% | 36% |  | 23% | 69% | 8% | 28% | 72% |  | 43% | 48% | 8% | 41% | 55% | 4% | 32% | 64% | 4% | 47% | 50% | 3% |
| Социализация | 16% | 60% | 24% | 15% | 54% | 31% | 32% | 68% |  | 36% | 60% | 4% | 26% | 70% | 4% | 36% | 64% |  | 25% | 62% | 13% |
| Труд | 60% | 40% |  | 46% | 50% | 4% | 40% | 60% |  | 46% | 50% | 4% | 36% | 64% |  | 46% | 54% |  | 42% | 56% | 2% |
| Безопасность | 8% | 72% | 20% | 35% | 42% | 23% |  | 100% |  | 32% | 64% | 4% | 26% | 74% |  | 38% | 58% | 4% | 30% | 61% | 9% |
| Познание | 28% | 48% | 24% | 45% | 51% | 4% | 50% | 46% | 4% | 56% | 40% | 4% | 46% | 50% | 4% | 58% | 38% | 4% | 55% | 57% | 8% |
| Коммуникация |  | 64% | 36% | 35% | 50% | 15% | 36% | 60% | 4% | 36% | 60% | 4% | 26% | 74% |  | 36% | 56% | 8% | 37% | 51% | 12% |
| Чтение худ. литературы | 60% | 32% | 8% | 42% | 46% | 12% | 36% | 60% | 4% | 36% | 60% | 4% | 30% | 70% |  | 42% | 50% | 8% | 47% | 58% | 5% |
| Художественное творчество | 34% | 48% | 18% | 19% | 66% | 15% | 36% | 64% |  | 36% | 60% | 4% | 30% | 66% | 4% | 42% | 50% | 8% | 35% | 58% | 7% |
| Музыка | 36% | 64% |  | 12% | 69% | 19% | 56% | 44% |  | 36% | 60% | 4% | 35% | 62% | 4% | 34% | 58% | 8% | 45% | 50% | 5% |
| Итого по группам | 38% | 51% | 11% | 28% | 57% | 15% | 26% | 72% | 2% | 35% | 61% | 4% | 27% | 70% | 3% | 40% | 55.6% | 5,4% | 40% | 55,6% | 5,4% |

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: познание, труд, физическая культура, здоровье, художественная литература, музыка; несколько ниже - художественное творчество, далее- безопасность, проблемным оказалось реализация областей коммуникация, социализация.

Проблемы: несвоевременное оказание методической помощи, недостаточное количество методической литературы и недостаточно отработана система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.

Но несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

**ВЫВОД:** Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне

**Уровень готовности детей к школе.**

Педагогическое воздействие в ДОУ направлено на развитие интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В этом году мы отправляем в школу- 32 ребенка. У всех детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Все дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми, они знают свой домашний адрес, имя и отчество родителей, место их работы. С детьми постоянно проводится систематическая работа по расширению и углублению имеющихся знаний о явлениях природы, общественной жизни, причинно-следственных связях. У детей сформированы знания о временных понятиях (части суток, время года и т.д.), классификации предметов по общим признакам, сформированы сенсорные эталоны, элементарные математические представления: дети хорошо усвоили прямой, обратный, порядковый и количественный счет; смежные числа, умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются арифметическими знаками, различают геометрические формы и тела; определяют величину предметов. Все дети научились выделять заданный звук в слове, давать характеристику звука, находить место этого звука в предложенном слове. У детей есть интерес к учебной деятельности, заинтересованность в своих результатах, что является одним из важных качеств подготовки ребенка к школе. 1 ребенок имеет низкий уровень развития,

Большое внимание педагоги уделяли коррекции звукопроизношения, развитию подготовки руки к обучению письму и развитию связной речи. Задачи этого направления решаются на каждом занятии и в свободной деятельности детей. Педагогами в течение года проводилась работа по подготовке детей к обучению грамоте. Дети знают, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова делятся на слоги, слоги состоят из звуков. Дети умеют различать гласные и согласные звуки, выделяют их по слуховому восприятию. На момент проверки 6 детей владеют послоговым чтением; 26 детей хорошо читают.

Старшим воспитателем и педагогом-психологом ДОУ было проведено диагностическое обследование с целью выявления уровня развития познавательной деятельности, мотивационной готовности к школьному обучению, эмоционального состояния детей. Диагностика по основным методикам показала, - все дети умеют подчиняться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками, знают цивилизованные способы решения конфликтов, но пользуются ими не всегда. У всех детей к концу года сформирована адекватная самооценка. Способность к произвольному поведению у 85% детей сформирована по возрасту. Словесно-логическое мышление плохо развито у 10 % детей. В окружающем мире дети ориентируются хорошо. Дети хотят идти в школу, мотивация составляет 100%, у детей достаточно знаний о школе. Все дети готовы к школьному обучению. У детей сформированы нравственно-этические понятия о добре и зле, воспитаны такие качества, как доброжелательность, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь.

У всех детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Тестовая беседа с детьми «Хочу ли я в школу?» показала, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

На конец 2013-2014 учебного года из 32 воспитанников (100%)

К 1 группе(школьно-зрелые) - 20 воспитанников (62,5 %) набрали более 25 баллов, что говорит о высоком уровне готовности к школе. Ребенок ведет себя спокойно, внимательно слушает задаваемые вопросы. Дает полные правильные ответы. Умеет обобщать материал, устанавливать причинно-следственные связи, владеет мыслительными операциями как анализ, синтез, сравнение, умеет рассуждать на предложенные темы, обосновывать свои ответы и т.д.

Ко 2 группе(средне-зрелые) - 11 воспитанников (28%) набрали от 15 до 24 баллов, что говорит о среднем уровне готовности к школе. Ребенок ведет себя спокойно, слушает задаваемые вопросы. Дает односложные, но правильные ответы. Умеет обобщать материал, с затруднением устанавливать причинно-следственные связи, мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение на среднем уровне развития, некоторые вопросы вызывают недопонимания по содержанию.

К 3 группе (незрелые) – 1 воспитанник (3,1%) набрал до 14 баллов, что говорит о низком уровне готовности к школе. Ребенок ведет себя спокойно, слушает задаваемые вопросы. Дает односложные, правильные ответы. Умеет обобщать материал, с затруднением устанавливать причинно-следственные связи, мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение на низком уровне развития, трудности вызваны в понимании некоторых понятий.

Использовались методики:

1.Тест Керна – Ирасека.

2. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

Тест Керна – Ирасека использовался для ориентировочной оценки уровня развития школьно-значимых функций. Он включает 3 субтеста:

1 субтест – выявляет зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления. Позволяет проводить ориентировочную оценку общего умственного развития.

2,3 субтест – связаны с уровнем развития у ребёнка способности к произвольному поведению.

Оценка результатов.

Каждое задание теста Керна-Ирасека оценивается баллом от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая).

«Школьно – зрелыми» считаются дети, получившие в сумме за выполнение трёх заданий 3-5 баллов, «средне-зрелыми» - 6-9 баллов и «незрелыми» - 10 и более балов.

Тестовая беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребёнка, его ориентировке.

Оценка результатов беседы. Детей с результатами менее 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему психологическому обследованию. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, «средне-зрелыми» считаются дети, получившие 20-24 балла, и «незрелыми» – 15-20 баллов

В обследовании принимали участие дети подготовительных групп:

17 детей из группы «Дружные ребята», воспитатели: Илюшникова И.В., Егорова М.С..

15 детей из группы «Радуга», воспитатели: Леонова Л.В., Фаст С.Н.

Результаты ориентировочного теста Керна –Ирасека показали, что к школьно- зрелым детям можно отнести 19 детей.

11 детей относятся по сумме набранных баллов к группе «средне-зрелые», два ребенка –«незрелые». По тестовой беседе «школьно-зрелыми» считаются 17 детей, «средне-зрелыми» - 13 детей, «незрелыми» - 2 ребёнка.

Общие недостатки при тестовой беседе: дети путают части суток, не называют полностью домашний адрес. Затрудняются в ответе на вопросы, где и кем работают родители.

Положительная мотивация к обучению в школе, ориентированная на учебную деятельность отмечается у 29 детей, что составляет 90%.

3 ребёнка (10%) выразили нежелание идти в школу, связанное с боязнью неизвестного и предстоящими трудностями.

Тестовая беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребёнка, его ориентировке, семейной ситуации, оценивается психосоциальная зрелость.

Дети обеих групп показали хорошие знания, достаточный запас представлений. Психосоциальная зрелость оценивается - как соответствующая возрасту.

В процессе проведения мониторинга усвоения детьми программного материала по некоторым разделам программы, выявлены противоречия между данными, полученными мониторинговой группой и данными диагностики выполненной педагогами. В результате обсуждения полученных противоречий было определено, что у педагогов разные критерии оценки знаний детей.

Учитывая результаты анализа деятельности ДОУ, выявленные проблемы в результате деятельности, участники воспитательно-образовательного процесса, в 2013-14 учебном году ставят перед собой следующие задачи:

* доукомплектовать коррекционные группы оборудованием для развития моторных функций и мышления, монтессори-материалом, стимулирующим развитие мелкой моторики, двигательную и творческую активность ребёнка;
* максимально использовать возможности интегрированных занятий в реализации задач коррекционной работы;
* для получения более объективных результатов педагогической диагностики разработать единые подходы к оценке знаний детей;

**Взаимодействие с родителями воспитанников.**

В 2013-14 учебном году коллектив педагогов продолжил работу по привлечению родителей к прямому участию в педагогическом процессе.

Запланированы совместные мероприятия детей и родителей таких как, «Семья на лыжне», проведена консультация инструктором по физической культуре Анашко Е.Ю. «Играем всей семьей».. В течение года проводились праздники: «История возникновения Олимпийских игр»,»Шевствуй на Олимп гордо», «2014 –нас манит как магнит, 2014 медалями звенит», «Рыцарь третьего тысячелетия», «Зимние посиделки с бабушками», «Мисс Солнышко». К действующим в ДОУ творческим группам родителей гр. «Сказка» и «Кораблик» для показа кукольных спектаклей для детей, в 2014 году добавилась ещё одна творческая группа родителей-кукольников группы «Пчелка». Составлены перспективные планы показа спектаклей на учебный год.

Разработан перспективный план работы с родителями на год, включающий в себя проведение тематических род. собраний: «Устное народное творчество и малыши», «Здоровье ребёнка в наших руках», «Вот и стали мы на год взрослее». Родительские собрания проводятся с мультимедийными презентациями, показом видео- фильмов, что обеспечивает высокую посещаемость родителями собраний.

Узкими специалистами проведены консультации «Общение с ребёнком раннего возраста в семье», «Речевое развитие ребёнка раннего возраста», «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи», «Формирование музыкальной культуры в семье»

В план работы попечительского совета включено вовлечение родителей к участию в конкурсах, проводимых в ДОУ: «На самую лучшую кормушку», «Что нам осень подарила», «Оформление группы к Новому году», «На самую лучшую новогоднюю композицию», «Наши руки не для скуки» -поделки из природного материала, «Играем вместе» - поделки для украшения участка к летнему сезону.

В групповых родительских уголках ежемесячно меняется информация для родителей.

Оформлены папки для каждой возрастной группы «Психологические знания – родителям»

В методическом кабинете в помощь воспитателям имеется картотека литературы, практический материал, который может быть использован воспитателями в работе с родителями.

Уже который год подряд в ДОУ проводится круглый стол «Готов ли Ваш ребёнок и семья к школе». Принимают участие родители старших и подготовительной группы, учитель-логопед Сергеева Н.М., учителя начальных классов лицея № 130 Шихалевой С.М., Яшманова Н.А., врача-педиатра Сынкулисовой А.Д.

1.Работу с родителями в ДОУ можно выразить через модель:

Цель: **взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка**

Задачи:

3. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

2. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ и управления им.

1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями

Главным результатом деятельности коллектива ДОУ являются успехи в развитии наших воспитанников. Дети уходят в школу с улучшениями в звукопроизношении, у них значительно расширяется словарный запас слов, они овладевают звуковым анализом слов и предложений, имеют широкий спектр знаний об окружающем мире, при поступлении в школу многие дети умеют читать. Уровень подготовленности, полученный в ДОУ, позволяет воспитанникам обучаться как в традиционных, так и в развивающих классах.

**IV. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ.**

Цель финансово-хозяйственной деятельности ДОУ:

* организация безопасных условий для содержания детей.

Задачи:

* создание материально-технических условий для полноценного психофизического развития воспитанников;
* обеспечение выполнения требований противопожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и норм;
* эффективное использование выделенных по смете бюджетных и родительских средств.

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ в 2013- 2014 году была направлена на совершенствование материально-технической базы, условий содержания детей.

Для осуществления целей и задач финансово-хозяйственной деятельности в детском саду реализовано следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дохода ( расхода) | Сумма  ( в рублях) |
| Приобретение питьевой воды в группы | 22000 |
| Приобретение игрушек и изготовление дидактического материала для сюжетно-ролевых игр согласно возрастным группам. | 30000 |
| Приобретение контейнеров для игрушек в группы | 2000 |
| Расходы на проведение мероприятий для детей и родителей: «Зимняя спартакиада дошкольников», «Летняя Спартакиада дошкольников», «Зарница», «Лучший летний участок»  ( грамоты, подарки детям, воздушные шары, медали) | 10000 |
| Подготовка к летне- оздоровительному сезону:  -приобретение песка;  - -покраска малых форм  -приобретение цветочной рассады | 6000 |
| Товары для оформления наглядного информационного материала для родителей | 5000 |
| Приобретение выносного материала ( ведра, лопатки, совки и др,) | 10000 |
| Изготовление встроенных шкафов для игрушек и дидактического материала в группы «Дружные ребята», «Пчелка», | 15000 |
| Приобретение моющих средств в группы. | 12000 |
| Приобретение сервизной посуды в соответствии с СанПиН в группы «Кораблик», «Дружные ребята», «АБВГД» | 5000 |
| Приобрести кабинки в группу «Пчелка» | 26000 |
| Приобрести полку для комнатных растений в группу  «Сказка» | 3000 |
| Приобретение детских стульев в группу «Радуга» | 8000 |
| Установка входной двери с домофоном в группу «Сказка» | 20000 |
| Ремонтные работы:  -косметический ремонт раздевалки «АБВГДЕЙКА»  -косметический ремонт помещения группы «Радуга»  -косметический ремонт группы «Дружные ребята»  -косметический ремонт медицинского кабинета  -косметический ремонт общего коридора и лестничных маршей | 6500  6000  5000  5000  3000 |
| Приобретены хозтовары | 12972 |
| Произведена замена огнетушителей | 5257 |

**Расходы на создание безопасных условий**

**для осуществления образовательной деятельности**

**в 2013-2014 году**

Публичный доклад обсужден и утвержден на заседании Педагогического Совета ДОУ 05.06.2014г.

Заслушан на общем родительском собрании 13.06.2014 г.