

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образование
учреждение – «Центр развития ребенка- детский сад № 305»

Принята
на заседании педагогического совета
№ 1 от 30.08.2017 , протокол № 1

Утверждена
«04.09» 2017 г.
Врио заведующей ФГБДОУ № 305
И.В.Прокопенко
Приказ № 01 от 04.09 2017 г.



*Основная общеобразовательная программа
федерального государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения—
«Центр развития ребенка – детский сад № 305»*

г. Новосибирск 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образование
учреждение – «Центр развития ребенка- детский сад № 305»

Принята
на заседании педагогического совета
№ 1 от 30.08.2017 , протокол № 1

Утверждена
« _____ » « _____ » 2017 г.
Врио заведующей ФГБДОУ № 305
_____ И.В.Прокопенко
Приказ № _____ от ____ _____ 2017 г.

*Основная общеобразовательная программа
федерального государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения–
«Центр развития ребенка – детский сад № 305»*

г. Новосибирск 2017 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 305»

Сокращенное название: ФГБДОУ № 305.

Местонахождение: 630090, город Новосибирск, ул. Академическая, 11. Детский сад находится в 2-х этажном кирпичном здании.

Телефоны и факсы: 330-89-69, 333-24-11

Форма собственности: федеральная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: Федеральное агентство научных организаций России /ФАНО России/.

ФГБДОУ № 305 осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации
- Уставом ФГБДОУ № 305, утвержденным приказом № 442 Федерального агентства научных организаций (ФАНО России) от 30.07.2014г.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9182 от 19 октября 2015 года, выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- свидетельством о государственной аккредитации (серия АА № 188108 от 03.04.2007 года);
- договором между ФГБДОУ № 305 и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Обеспечение условий для:

- сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

- воспитания, обучения и развития, а также присмотра и ухода детей в возрасте от 1 года до 8 лет.
 - квалифицированной коррекции нарушений речи детей
2. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
 3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного и раннего возраста

1.3. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы

Цели и задачи ДООУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников и потребностей родителей.

Цели:

1. гармоничное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей в процессе освоения содержания общеобразовательной программы;
2. обеспечение достижения детьми дошкольного возраста необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Основные задачи по реализации ООП:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы.
3. разностороннее развитие личности ребенка по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному направлениям; приобщение к общечеловеческим ценностям;
4. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. осуществление необходимой квалифицированной коррекции речи детей;
6. создание условий для социальной адаптации детей дошкольного возраста и их интеграции в общество;
7. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и гармоничного развития детей;
8. обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса благоприятного эмоционально-психологического климата в ДООУ;

Специфические задачи:

1. осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в логопедическом пункте на основе комплексной психолого-педагогической помощи;
2. создание условий для ранней социальной адаптации, воспитания и развития детей в возрасте от 1 года до 1.5 лет в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3-х лет на основе проектирования индивидуальной траектории развития.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационной основой реализации Программы является *комплексно-тематическая модель* построения деятельности детей и взрослых, где:

- содержание образовательной деятельности в течение недели подчинено единой теме и представляется как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности в эмоционально-образной и деятельностной форме;
- предварительный подбор взрослым основных тем придает систематичность и культуросообразность образовательному процессу;
- реализация темы в комплексе разных видов деятельности способствует возникновению партнерской позиции взрослого и строится на личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка;
- повторение основных «тем» на следующем возрастном этапе позволяет обеспечить качественное усвоение и постепенное наращивание содержания с учетом «возрастной адресности» образования;
- организация предметной среды является более гибкой и постоянно подстраивается под развивающие задачи и инициативу детей.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в ДОУ с 12 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40 % общего объема Программы.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах организации работы с воспитанниками.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая обеспечивает:

- выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение 2-й недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится психолого-педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении

№	Наименование программы	Образовательный уровень	Нормативный срок освоения
1. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования			
1.1.	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	Общеобразовательный	5 лет

2. Образовательные программы коррекционной направленности с учетом специальных потребностей воспитанников			
2.1.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева	Дополнительный, коррекционно-развивающее направление	3 года
2.2.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина		1 год
3. Образовательные программы дополнительного образования			
3.1.	«Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина	Дополнительный, физическое направление	2 года
3.2.	«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева	Дополнительный, художественно-эстетическое направление	3 года
3.3.	«Театрализованные занятия с детьми» М.Д. Маханева		2 года
3.4.	«Музыкальные шедевры» О.Радынова		4 года
3.5.	«Юный эколог» С.Н. Николаева		4 года
3.6.	«Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградова	Дополнительный, познавательное-речевое направление	1 год

1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа представляет собой двухблочный вариант и включает:

- ✓ обязательную часть;
- ✓ часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных направлений: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы включает в себя цели и задачи образовательных направлений, связь с другими образовательными направлениями (интеграция содержания) и перечень программ и технологий в соответствии с Лицензией на ведение образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы реализуется во всех возрастных группах ДОУ.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) дополняет, но не дублирует содержание основной части Программы, и раскрывает:

- ✓ особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- ✓ особенности реализации регионального компонента – используемые программы и технологии по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- ✓ деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие ребенка по основным направлениям, предоставляемым на бесплатной и на платной основе.

Соотношение обязательной и вариативной частей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Программа строится на основании следующих **принципов**

- **Принцип развивающего образования**
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- **Принцип интеграции содержания** дошкольного образования, который обеспечивает:
 - ✓ интеграцию на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
 - ✓ интеграцию по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
 - ✓ интеграцию детских деятельностей.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса, который подразумевает:
 - ✓ объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
 - ✓ тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1.2.1. Режим деятельности образовательного учреждения

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 07.30. до 19.30 при пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье выходные дни. Примерный режим дня для детей от 3 до 7 лет составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, климатических особенностей региона. В каждой возрастной группе режим дня носит гибкий характер и составлен с учетом учебного плана на каждый день.

При организации режима пребывания детей в ДОО предусмотрено оптимальное чередование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе: непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возрастная группа	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Непосредственно образовательная деятельность	30-45 мин	40-60 мин	1 час 15 мин	1 час 30 мин – 2 часа
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	2 часа 30 мин	2 часа	2 часа	2 часа
Самостоятельная игровая деятельность детей: игры, подготовка к НОД, гигиена	3 часа	3 часа 30 мин	3 часа 25 мин	3 часа
Дневной сон	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	2 ч 10 мин	2 часа
Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями) в детском саду	4 ч (- 40 мин) 3 ч 20 мин	4 часа	4 часа	4 часа

По согласованию с родителями режим дня в период адаптации ребенка к условиям детского сада режим дня носит гибкий характер. Адаптационный режим определяется особенностями протекания процесса привыкания ребенка к новой социальной среде.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно годовому и перспективному планам ДОУ и расписанию, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и регламентируют примерное распределение времени для организации непосредственно образовательной деятельности в течение дня и недели.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 3-7 лет организуется фронтально со всей группой. В середине времени, отведенного для проведения непосредственно образовательной деятельности, проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Во время перерыва проводится динамическая пауза, подвижная игра или деятельность по выбору детей.

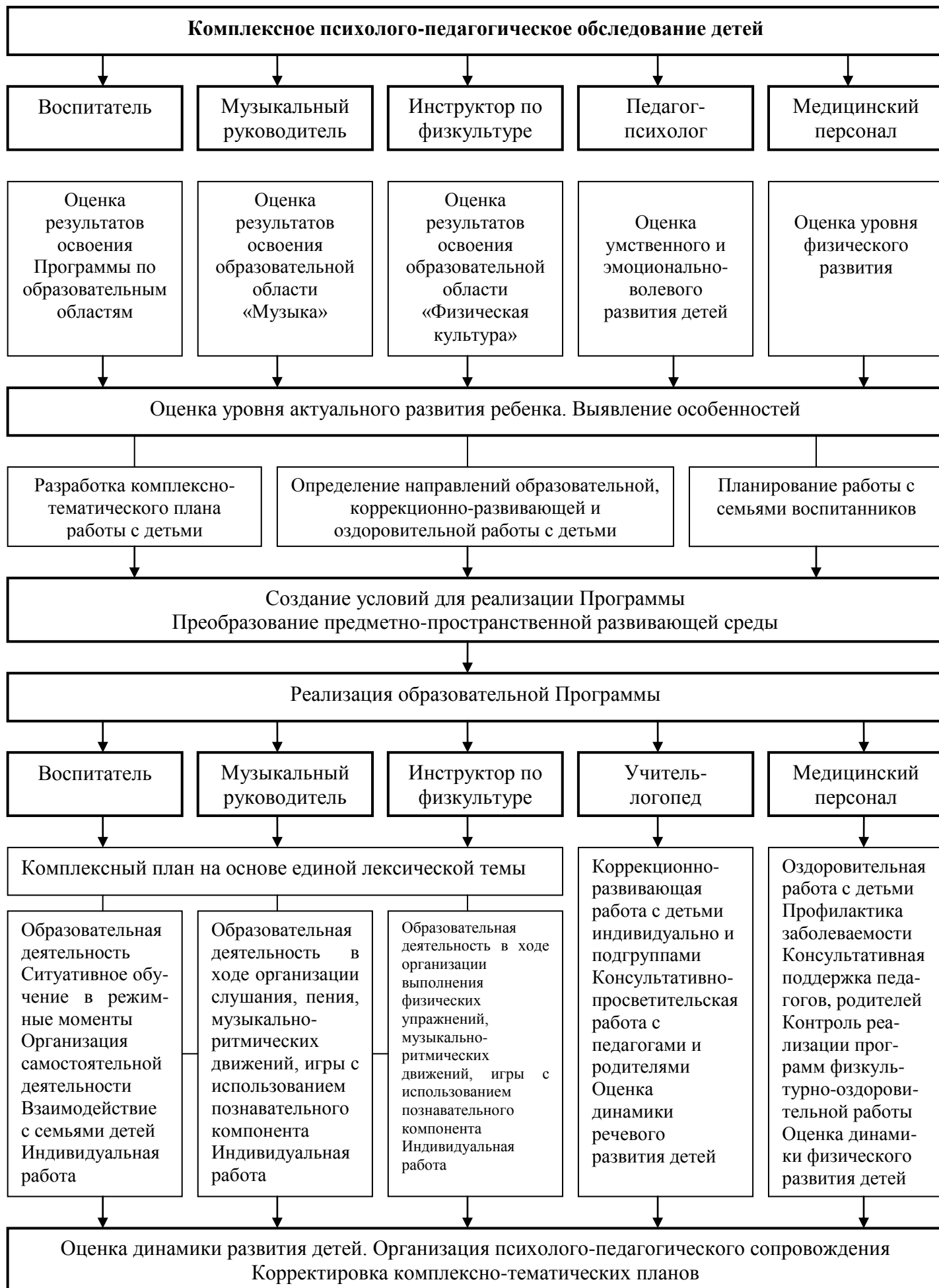
**Объем недельной образовательной нагрузки
(включая деятельность по квалифицированной коррекции и дополнительному образованию)**

Возрастная группа	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 мин	4 часа	6 час 15 мин	8 час 30 мин

Объем непосредственно образовательной деятельности по оказанию квалифицированной коррекции нарушений речи детей регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями.

Прогулка с детьми дошкольного возраста организуется 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня.

1.2.2. Система взаимодействия специалистов ДОУ



1.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим дня
- Занятия по подгруппам
- Создание условий (оборудование спортивного и физкультурного зала, спортивных уголков в группах, прогулочной веранды, использование спортивного инвентаря и нестандартного спортивного оборудования)
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности + система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Подвижные и спортивные игры
- Динамические паузы на занятиях
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, игры, праздники
- Дни спортивного творчества
- Психогимнастика
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы

Система закаливания

- Обеспечение здорового ритма жизни
- Физические упражнения
- Гигиенические и водные процедуры
- Световоздушные ванны
- Активный отдых
- Ароматерапия и фитотерапия
- Светотерапия и цветотерапия
- Музыкалотерапия
- Физиотерапия
- Стимулирующая терапия

Организация рационального питания

- Организация второго завтрака (молоко, диета - сок, фрукты)
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей-аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Определение уровня физического развития
- Определение уровня физической подготовленности
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

Мониторинг

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
1	Оценка физического развития	Все группы	2 раза в год Сентябрь - май	Врач, старшая медсестра.
2	Определение уровня физической подготовленности	Все группы	2 раза в год Сентябрь - май	Инструктор, воспитатели
3	Диспансеризация	Дети 3 лет, 5 лет, 6 лет, 7 лет	1 раз в год	Специалисты дет. поликлиники
		Дети 2 лет, 4 лет	1 раз в год	Врач-педиатр
		Дети, состоящие на диспансерном учете	2 раза в год по назначению врача	Участковый педиатр Педиатр, старшая медсестра

Двигательная деятельность

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Оздоровительный бег	Группы для детей от 5 до 7 лет	2 раза в неделю	Воспитатели групп
3	Физкультура в зале	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
4	Физкультура на воздухе	Группы для детей от 3 до 7 лет	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
5	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6	Гимнастика после дневного сна	Группы для детей от 3 до 7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп
7	Спортивные упражнения	Группы для детей от 3 до 7 лет	2-3 раза в неделю	Воспитатели групп
8	Спортивные игры	Группы для детей от 3 до 7 лет	1-2 раза в неделю	Воспитатели групп
9	Физкультурные досуги	Все группа	1 раз в месяц	Инструктор, муз. руководители, воспитатели групп
10	Физкультурные праздники	Группы для детей от 3 до 7 лет	2 раза в год	Инструктор, муз. руководители, воспитатели групп
11	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Инструктор, муз. руководители, воспитатели групп
12	День здоровья	Группы для детей от 3 до 7 лет	2 раза в год (сентябрь – май)	Инструктор, муз. руководители, воспитатели групп
13	Экскурсии	Группы для детей от 5 до 7 лет	1 раз в месяц	Воспитатели групп
14	Походы	Группы для детей от 5 до 7 лет	1-2 раза в год	Воспитатели групп
15	<i>Дополнительная двигательная деятельность</i>			
16	Спортивная секция «Фитбол-гимнастика»	Группы для детей от 4 до 7 лет	2 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
17	Спортивная секция «ТХЭКВАНДО»	Группы для детей от 4 до 7 лет	2 раз в неделю	ТРЕНЕР
18				

Двигательный режим

№	Виды двигательной активности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время в минутах				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 8 мин (40 мин)	Ежедневно 10 мин (50 мин)	Ежедневно 15 мин (75 мин)
2	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин (10 мин)	Ежедневно 3 мин (15 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)
3	Физкультурные занятия (в спортивном зале)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
4	Подвижные игры: по 1 игре на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно 3+3 мин (30 мин)	Ежедневно 5+5 мин (50 мин)	Ежедневно 5+5 мин (50 мин)	Ежедневно 10+10 мин (1 ч 40 мин)	Ежедневно 15+10 мин (2 ч 05 мин)
5	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по 3 мин (15 мин)	Ежедневно по 5 мин (25 мин)	Ежедневно по 5 мин (25 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
6	Спортивные игры и упражнения (баскетбол, хоккей, санки, лыжи и др.)	-	2 раза в неделю по 5 мин (10 мин)	2 раза в неделю по 5 мин (10 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)
7	Гимнастика после сна	Ежедневно по 3 мин (15 мин)	Ежедневно по 5 мин (25 мин)	Ежедневно по 5 мин (25 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 2 мин (6 мин)	2-3 раза в неделю по 5 мин (15 мин)	2-3 раза в неделю по 5 мин (15 мин)	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)
9	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
10	Экскурсии				1 раз в месяц продолжительностью до 1,5 часов	
11	Походы	-	-	-	1-2 раза в год на расстояние до 2 км	
12						
Ежедневная ДА		25 мин	45 мин	55 мин	1 час 20 мин	1 час 30 мин
Итого в неделю		2 час 10 мин	3 час 45 мин	4 час 25 мин	6 час 40 мин	7 час 30 мин

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Примечания	Ответственный
Специфическая профилактика					
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (вакцинация)	Все группы	Сезонно. За 2-3 месяца до предполагаемой вспышки заболеваемости	по распоряжению детской поликлиники	Педиатр, старшая медсестра
2	Профилактические прививки	Все группы	Индивидуальный возрастной календарь	медотвод	Старшая медсестра
Неспецифическая профилактика					
3	Дибазолопрофилактика – 1 раз в день Оксалиновая мазь – 0,25% - 1-2 раза в день	Все группы	3 раза в год курсом по 10 дней (сентябрь, ноябрь, февраль)	индивидуальная непереносимость	Педиатр, старшая медсестра
4	Витаминотерапия: поливитамин «Ревит» или аскорбиновая кислота с глюкозой	все группы	ежедневно 1 раз по 1 драже	индивидуальная непереносимость	Старшая медсестра
5	Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний: общее кварцевание групповых комнат	Все группы	Ежедневно 2 раза в день по 1 часу	-	Старшая медсестра Воспитатель Зам. зав. по АХЧ
6	С-витаминизация 3-го блюда (за 15 мин до раздачи, t пищи + 15°)	Все группы	Ежедневно	индивидуальная непереносимость	Диетсестра
7	Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	Все группы	Еженедельно	-	Старшая медсестра
8	Обследование детей на энтеробиоз	Все группы	1 раз в год	по графику детской поликлиники	Старшая медсестра
9	Фитотерапия: Фиточай витаминный, Фитоадаптогены (элеутерококк)	Все группы	Октябрь-ноябрь; Март-апрель Курс - 1 месяц	индивидуальная непереносимость	Педиатр, старшая медсестра
10	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	октябрь-ноябрь; февраль-март. Курс - 1 месяц		
Нетрадиционные формы профилактики и оздоровления					
11	Музыкотерапия	по плану ФОР групп	Музыкальное сопровождение режимных моментов, НОД, перед сном, самостоятельной деятельности	-	Воспитатель, муз. руководитель, инструктор
12	Ароматерапия		Перед подъемом детей после дневного сна	инд.непереносимость	Воспитатель
13	Пальчиковый игротренинг		Ежедневно по 2-5 раз в зависимости от возраста и направленности НОД	-	Воспитатель
14	Самомассаж биологически активных точек	5-7 лет	Ежедневно 2-3 раза по 1,5 – 2 минуты	-	Воспитатель
15	Дыхательная гимнастика	1,5-7 лет	Ежедневно по 1-2 раза по 1,5 – 2 минуты на основе игрового сюжета		Воспитатель
16	Зрительная гимнастика	-	Ежедневно. Кратность зависит от учебной нагрузки детей. Не менее 1 раза. Обязательно на занятиях по изобразительности, математике		Воспитатель
Организация вторых завтраков					
17	Молоко, соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно в 10.00	инд.непереносимость	пом. воспитателя,

Закаливающие мероприятия

Содержание	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
I. Элементы повседневного закаливания					
1. Воздушно-температурный режим:	t пола от +22°С	t пола от +22°С	от +20°С до + 18°С	от +20°С до + 18°С	от +20°С до + 18°С
	В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание	В холодное время кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры воздуха на 1-2°С				
Сквозное проветривание	В холодное время кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения понижение температуры воздуха на 2-4°С				
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением с прогулки	+ 21°С	+ 21°С	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
2. Воздушные ванны					
Прием детей на воздухе	В летний период с 01 июня по 31 августа - ежедневно. Исключение – неблагоприятные погодные условия				
Утренняя гимнастика	В холодный период года – ежедневно в зале в облегченной одежде. В теплый период года – на воздухе				
Физкультурные занятия	+ 19°С	+19°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С
	В холодный период занятия проводятся в помещении. В теплое время года – на воздухе. Одежда облегченная				
Прогулка	Температура воздуха не ниже – 15°С Скорость ветра не более 15 м/с			Температура воздуха не ниже – 20°С Скорость ветра не более 15 м/с	
	Одежда и обувь в соответствии с метеорологическими условиями в холодное время года				
Световоздушные ванны	В теплое время года ежедневно при температуре от + 20°С до + 22°С после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин				
Дневной сон	+ 20°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С
	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
Физические упражнения	Ежедневно во время занятий и вне занятий, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты				
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. Температура в помещении на 1-2 градуса ниже нормы				
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур в течение 2-3 минут. В теплое время года при температуре воздуха от + 20°С до + 22°С				
Гигиенические процедуры	Мытье рук, умывание теплой водой +28-30°С	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период мытье ног перед сном прохладной водой		Умывание, обширное умывание прохладной водой после дневного сна. В летний период мытье ног прохладной водой перед сном	
3. Специальные воздействия					
Дорожки здоровья	Хождение босиком по коврикам с различной поверхностью		Хождение босиком по коврикам с различной поверхностью		Хождение босиком по коврикам с различной рефлекторно-массажной поверхностью + обширное умывание
	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются инд. особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой				

1.2.4. Проектирование образовательного процесса

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 2017-2018 учебный год

Месяц / Неделя	тема недели / возрастная группа				Итоговые мероприятия	
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет		
сентябрь	1 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	День знаний (3-7 лет)	
	2 неделя					
	3 неделя	Лето. Ягоды. Грибы	Осень. Деревья. Лес	Лес. Грибы. Ягоды		Осень. Народный календарь.
	4 неделя	Осень. Деревья	Ягоды и грибы	Осень. Деревья. Кустарники		Фрукты. Овощи. Виды переработки
октябрь	1 неделя	Овощи. Огород	Огород. Овощи. Труд людей	Огород. Овощи. Труд людей	Насекомые	Музыкальное развлечение «Здравствуй, осень золотая!» 2-7 лет Конкурс чтецов (4-7 лет) Спортивные соревнования (3-7 лет)
	2 неделя	Фрукты. Сад	Сад. Фрукты. Труд людей в саду	Сад. Фрукты. Труд людей	Семья. Моя родословная	
	3 неделя	Детский сад. Профессии. Врач	Дикие животные осенью	Я и моя семья	Перелетные, водоплавающие птицы	
	4 неделя	Материалы и их свойства	Одежда. Обувь	Одежда. Головные уборы. Обувь	Поздняя осень. Грибы.	
	5 неделя	Домашние животные и их детеныши	Предметы помощники. Головные уборы	Мой город. ПДД Улицы моего города	Мой город. ПДД Улицы моего города	
ноябрь	1 неделя	Мой город. Дом, в котором я живу	Мой город. Моя улица. ПДД	Мой дом. Предметы помощники	Моя страна.	Михайлов день, посвященный рождению двух Михайлов: Ломоносова М.В. и Лаврентьева М.А. (5-7 лет) Познавательное развлечение «Край, в котором я живу» (3-7 лет)
	2 неделя	Транспорт. Профессии. ПДД	Квартира. Мебель	Моя страна. Мой Академгородок.	Мой Академгородок.	
	3 неделя	Посуда	Домашние животные осенью	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда боры.	
	4 неделя	Мой дом. Мебель	Домашние птицы	Животные зимой	Одежда, обувь, головные уборы	
декабрь	1 неделя	Зима	Кухня. Посуда. Повар	Зима. Зимующие птицы	Зима. Времена года	Мастерская Деда Мороза (3-7 лет) Новогодний утренник
	2 неделя	Дикие животные и детеныши	Зима. Домашние животные зимой	Народная культура и традиции	Домашние животные зимой	

	3 неделя	Домашние птицы	Народная культура и традиции	Времена года	Народная культура и традиции	(3-7 лет)
	4 неделя	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	
январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Колядки (4-7 лет) Угадай мелодию (5-7 лет) Спортивное развлечение «Зимние забавы» (3-7 лет) Зимний поход с костром (6-7 лет)
	2 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы.	
	3 неделя	Кто как зимует	Магазин. Профессия продавца	Транспорт. Виды транспорта. Профессии	Транспорт. Виды транспорта. Профессии	
	4 неделя	Игрушки. Материалы	Дикие животные зимой.	Детский сад. Народная игрушка. Что из чего?	Современные профессии Предметы-помощники	
февраль	1 неделя	Одежда. Обувь	Транспорт. Профессии на транспорте	Ателье. Портной. Модельер	Животные жарких стран	День науки (1 неделя) 6-7 лет День Защитников Отечества (3-7 лет)
	2 неделя	Я и мое тело Правила ЗОЖ	Почта. Почтальон	Стройка Строительные профессии	Животный мир морей и океанов. Рыбы	
	3 неделя	Наша армия Папин праздник	Наша армия. Военные профессии	Наша армия. Военные профессии	Наша армия. Военная техника. Рода войск	
	4 неделя	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	
март	1 неделя	Мамин праздник Моя семья.	Мамин праздник Моя семья	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Мамин праздник (3-7 лет) Мастерская и выставка «Необычные цветы» (5-7 лет) Театральная неделя (4-7 лет)
	2 неделя	Весна. Приметы. Труд людей	Весна. Приметы. Труд людей	Все профессии нужны, все профессии важны	Откуда хлеб пришел Весенние сельхоз. работы	
	3 неделя	Магазин. Профессия продавца	Птицы прилетели Животные весной	Откуда хлеб пришел Весенние сельхоз. работы	Планета Земля Климатические зоны	
	4 неделя	Театр! Театральные профессии	Театр! Театр! Театральные профессии	Театр! Театр! Театральные профессии	Театр! Театр! Театральные профессии	
апрель	1 неделя	Правила поведения в природе	Живой уголок. Аквариум. рыбки	Моя страна. Планета Земля	Космос	День смеха (3-7 лет) Космическое путешествие (4-7 лет) Познавательное развлечение «День Земли» (5-7 лет)
	2 неделя					
	3 неделя	Живой уголок Комнатные растения	Комнатные растения	Обитатели водоемов – рыбы	Скоро в школу	
	4 неделя	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Комнатные растения Полевые цветы	Правила поведения в природе. Растения	
	5 неделя	Лето. Насекомые	Правила поведения в природе	ОБЖ	ОБЖ	
М	1 неделя	Лето. Цветы	Лето. Цветы. Насекомые	Мы помним героев	Мы помним героев	Неделя Памяти (5-7 лет)

	2 неделя	Где мы живем?	ОБЖ	Лето. Насекомые.	До свиданья, детский сад!	Выпускной бал (6-7 лет) Познавательное развлечение «Наш друг – светофор» (3-7 лет)
	3 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	4 неделя					

**1.2.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
в группах общеразвивающей направленности**

Образовательные направления	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и плаванию • Утренняя гимнастика, оздоровительный бег • Физкультурные и спортивные упражнения на прогулке • Подвижные и подвижно-музыкальные игры, элементы спортивных игр на прогулке • Физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники • Гигиенические процедуры (полоскание рта, умывание) • Приобщение к здоровому образу жизни (чтение, беседы, проблемные ситуации и др.) • Физкультминутки и динамические паузы, зрительная и дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Самостоятельная двигательная деятельность детей • Индивидуальная работа • Занятия в студиях, секциях • Корректирующая гимнастика • Закаливающие процедуры (водные и воздушные ванны)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по развитию математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, конструированию • Познавательная игротека: дидактические и развивающие игры и упражнения • Проектная и исследовательская деятельность. Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки • Конструктивно-игровая деятельность. Тематические дни и недели 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная исследовательская, конструктивная, игровая деятельность • Познавательные досуги и развлечения • Индивидуальная работа с детьми • Занятия в кружках, студиях
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми, рассказы педагога, решение проблемных ситуаций • Игровое моделирование проблемных ситуаций. Проектная деятельность • Ситуативное обучение. Настольно-печатные развивающие и дидактические игры • Социально-коммуникативные игротренинги. Решение проблемных ситуаций. • Сюжетная игровая деятельность. Игры с правилами. Проектная деятельность • Ситуативное обучение по развитию навыков самообслуживания (3-5) и труда в природе (5-7) • Беседы, чтение по теме, обсуждение, решение проблемных ситуаций • Совместная трудовая деятельность взрослого и детей в быту и природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативное обучение • Чтение литературы по теме • Беседы, игры, обсуждение • Досуги и развлечения, конкурсы, проекты • Самостоятельная игровая деятельность • Ситуативное обучение • Художественная мастерская • Совместная деятельность взрослого и детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации • Совместные театрализованные игры, игры-драматизации. Самостоятельная деятельность • Экскурсии, выставки. Организация мини-музеев. Проектная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию • Музыкально-театрализованные досуги и развлечения, конкурсы • Музыкально-дидактические игры, игры с музыкальными инструментами, беседы, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы и выставки детского творчества • Самостоятельная худ. деятельность • Индивидуальная работа. Занятия в кружках • Занятия в студиях. Индивидуальная работа. • Самостоятельная музыкально-художественная деятельность

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи, обучению грамоте • Речевое общение в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей • Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры на развитие навыков речи и общения • Викторины, конкурсы, проектная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с худ. литературой • Чтение художественной литературы в режимные моменты • Самостоятельная деятельность детей в центрах книги, работа в библиотеке 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная речевая деятельность • Речевое общение с педагогом и детьми • Индивидуальная работа по развитию речи • Досуги и развлечения • Чтение в режимные моменты • Самостоятельная деятельность детей • Литературные викторины, конкурсы чтецов
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.6. Модель организации образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в режимные моменты

на месяц

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество</i>
Физическое развитие	Психологические игры	1 раз в неделю
	Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, игра, чтение)	2 раза в месяц
	Подвижные игры и спортивные упражнения	ежедневно
	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц
	Правила дорожной безопасности (беседы, игры, чтение)	1 раз в месяц
	Правила пожарной безопасности	1 раз в месяц
	Правила личной безопасности	1 раз в месяц
	Правила личной безопасности в быту (источники опасности)	1 раз в месяц
Социально-коммуникативное развитие	Культура поведения (беседы, чтение, рассматривание, проблемные ситуации)	1 раз в месяц
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	Патриотическое воспитание (якутская национальная культура): беседа, чтение, рассматривание, целевая прогулка, досуг	1 раз в месяц
	Патриотическое воспитание (русская национальная культура): беседа, чтение, рассматривание, целевая прогулка, досуг	1 раз в месяц
	Формирование навыков самообслуживания	Ежедневно
	Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	Труд в природе	1 раз в неделю
	Знакомство с профессиями	2 раза в месяц
«Познавательное развитие»	Опытно-экспериментальная деятельность, моделирование	1 раз в неделю
	Наблюдения в живой природе	ежедневно
	Игротека: математика, сенсорное развитие	1 раз в 2 недели
	Игротека: игры для расширения кругозора (игры-расследования, игры-сомнения и др.)	1 раз в 2 недели
	Конструктивные игры	ежедневно
	Экскурсия, целевая прогулка	1 раз в месяц
	Познавательный досуг (викторина, КВН, гостиная, олимпиада и др.)	1 раз в месяц
	Познавательный досуг (игры, направленные на расширение кругозора)	1 раз в месяц
Речевое развитие	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	Игротека: Звуковая культура речи (игры, тренинг)	1-2 раза в месяц
	Мастерская слова: творческое рассказывание, сочинение сказок, загадок, работа с картиной	1-2 раза в месяц
	Игротека: Речевые игры	ежедневно
	Чтение и восприятие литературы	ежедневно
	Игры-драматизации	1 раз в неделю
	Тематические викторины, конкурсы чтецов	1 раз в месяц
Художественно-эстетическое развитие	Игры-импровизации	1-2 раза в неделю
	Художественная мастерская	2 раза в месяц
	Тематические досуги, развлечения	1 раз в месяц
	Вернисаж: знакомство с произведениями искусства, декоративно-прикладными промыслами	1 раз в месяц
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Слушание (восприятие) музыки	ежедневно
	Музыкальная шкатулка: музыкально-дидактические игры, пластические этюды, танцевально-игровое творчество	1 раз в 2 недели

1.2.7. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Основную образовательную программу реализуют 6 групп.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, из них:

высшее образование – 7 педагогов,

средне-специальное – 5 педагогов,

Квалификационная категория:

высшая – 2 педагога (15 %),

первая – 8 педагогов (61 %),

соответствие занимаемой должности-1 педагог (7,6%)

без категории – 1 воспитатель (7,6 %).

Для повышения уровня компетентности и профессионализма в детском саду отработана система непрерывного образования педагогических кадров:

* курсы повышения квалификации проходит каждый педагог один раз в 3 года

* консультационные семинары по оказанию помощи в написании самоанализа и для подготовки к прохождению аттестации

* самообразование педагогов

* участие в методических объединениях

* посещение и активное участие в различных открытых семинарах

* работа педагогов в творческих группах.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. **Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города.**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Всего детский сад посещает 123 ребенка.

Функционируют 6 групп, в том числе:

- группа младшего возраста от 2 до 3 лет;

- группа младшего возраста от 3 до 4 лет;

- группа подготовительного возраста с 6 до 8 лет

- группа среднего возраста от 4 до 5 лет;

- группа старшего возраста от 5 до 6 лет.

-группа старшего-подготовительного возраста от 5 до 8 лет

По социальному составу преобладает полная семья – 77,9%, не полная – 22,1%,

Высшее образование имеют – 75,1% родителей, средне-специальное – 24,9 %.

По занятости в бюджетной сфере – 77,6 % в коммерческой сфере - 22,4 %, безработные- нет.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 37 % (44 семьи), 2 ребенка – 38 % (60 семей), 3 ребенка и больше – 25 %, (19 семей)

Национальный состав: русская семья – 94,2 % (104 семей), другой национальности – 19(5,8%). Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей научных сотрудников и служащих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

в ФГБДОУ осуществляется с учетом следующих принципов:

1. **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированной** направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. **Принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

1.2.8. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают:

- ✓ **итоговые:** описывают интегративные качества ребенка (социальный портрет выпускника), которые он может приобрести в результате освоения Программы. Портрет выпускника ДОО составлен с учетом Федеральных государственных требований.
- ✓ **промежуточные:** раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития (приложение 7).

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, различными видами движений.

- ✓ Имеет представление о своем физическом облике и здоровье.
- ✓ У ребенка сформирована потребность и устойчивая мотивация к здоровому образу жизни.

Любознательный, активный.

- ✓ Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире предметов, вещей, отношений.
- ✓ Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- ✓ Принимает живое, заинтересованное участие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Проявляет осведомленность и любознательность в разных сферах жизни: общении, творчестве, познании, социальном окружении.

Эмоционально отзывчивый.

- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- ✓ Ребенок адекватно пользуется вербальные и невербальные средства общения.

- ✓ Ребенок понимает разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирает конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- ✓ Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.

- ✓ Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
- ✓ Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:

- ✓ о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ✓ о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- ✓ об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- ✓ о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- ✓ о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- ✓ умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, понимать и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

- ✓ У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- ✓ Ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

✓

1.2.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга):

- ✓ обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых** и **промежуточных** результатов освоения Программы;
- ✓ позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей;

✓ включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового характера, критериально-ориентированного тестирования.

До принятия примерной основной общеобразовательной программы, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом, мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДООУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь, май.

Участники мониторинга: педагоги (воспитатели, специалисты), психолог, медицинские работники.

Содержание мониторинга включает два компонента:

- ✓ **мониторинг образовательного процесса** (соответствует развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками») – осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей;
- ✓ **мониторинг детского развития** – проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка в процессе наблюдения педагога.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Сроки Периодичность	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>)	Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДООУ РС(Я) / Под ред. С.И. Захарова	2 раза в год октябрь, май	Инструктор по физкультуре
	физическое развитие	Возрастные показатели физического развития		медсестра
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
	способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения искусства, мир	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель

	природы;			
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год май	воспитатель, заместитель руководителя
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми			
	способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации	наблюдение	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	Банков С.А. Диагностика психосоциального развития детей. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.	1 раз в год май	воспитатель психолог
	способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели			
	соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах	наблюдение		
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных взрослым и им самим	Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	2 раз в год май	воспитатель, заместитель руководителя
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач			
	способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.			
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Показатели развития	2 раза в год сентябрь, май	воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;			
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;			

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Диагностика готовности детей к школе (Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б., Елагина)	1 раз в год апрель 1 раз в год май	психолог психолог, воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками	у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой и др. – М.: Учитель, 2010.	2 раза в год сентябрь - апрель	воспитатель

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется 2 раза в год – сентябрь и май

Объект (интегративные качества)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Категория детей	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ РС(Я) / Под ред. С.И. Захарова	3-7 лет	Инструктор по физкультуре
	Возрастные показатели физического развития		медсестра
Любознательный, активный	наблюдение	3-7 лет	воспитатель
Эмоционально отзывчивый	наблюдение	3-7 лет	воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Диагностическая методика О.С. Ушаковой, наблюдение	3-7 лет	воспитатель
	Речевая карта Н.В. Нищевой наблюдение	3-7 лет с ТНР	учитель-логопед
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	наблюдение за коммуникативным поведением ребенка	3-7 лет	педагог-психолог воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	наблюдение Диагностика умственного развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	3-7 лет	воспитатель педагог-психолог
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	наблюдение тематические беседы	3-7 лет	воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	Диагностика умственного развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	2-7 лет	педагог-психолог
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой и др. – М.: Учитель, 2010.	3-6 лет	воспитатель

Результаты наблюдений заносятся в Карту развития группы и соотносятся с предполагаемыми промежуточными результатами освоения Программы.

На основании анализа результата наблюдений каждого ребенка делаются выводы и определяются направления дальнейшей индивидуальной работы.

Для оценивания индивидуальных достижений (результатов) используются показатели и принятые уровни оценивания журнала «Динамика достижений детей».

Промежуточные показатели освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств личности в период раннего и дошкольного детства и представлены показателями и критериями становления и развития у детей основ ключевых компетентностей.

Показатели и критерии динамики развития детей группы раннего возраста	Показатели и критерии динамики развития детей группы младшего и старшего возраста
Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребёнком своих чувств, желаний и действий	
Выражает свои мысли и чувства, отношение к окружающей действительности. Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. Включается в решение «проблем игрушек» (пожалеть, умыть, причесать, накормить)	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.
Коммуникативная компетентность проявляется в понимании ребёнком чужой речи и стремлении сделать свою речь понимаемой другими	
Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение	Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. Задаёт вопросы. Аргументирует свою точку зрения.
Деятельная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.	
Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. Реализует задуманное, радуется процессу и результату	Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления. определяет последовательность действий. Делает выбор и принимает решение. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).
Информационная компетентность проявляется в умении использовать доступные источники знаний и опыта.	
Проявляет признаки интереса,	Активно использует и называет

Мониторинг детского развития

Оценка уровня развития:

большинство компонентов недостаточно развиты – 1 балл

отдельные компоненты не развиты – 2 балла

соответствует возрасту- 3 балла

высокий-4 балла

Дата проведения мониторинга		Уровень развития интегративных качеств							
Имя Фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Тематика и общее количество комплексных тематических недель познавательной – речевой, социально – коммуникативной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, проводимых в течение учебного года, регламентируется перспективным планированием, разработанным для каждой возрастной группы.

В ходе организованной образовательной работы по перспективному тематическому планированию педагоги организуют опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать по теме.

В группах раннего возраста и младших возрастных группах преимущество отдаётся свободным формам деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, в старших - увеличивается роль непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающей развитие предпосылок учебной деятельности: умение принять учебную задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Однако организованное обучение не доминирует над совместной и самостоятельной деятельностью.

2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основные задачи взаимодействия:

- охрана здоровья;
- содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребёнка;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей познавательно – речевого развития.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада, вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно – тематическим проектам включаться во все виды действий и любым иным видам образовательной деятельности. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – дети- родители».



III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

МОДЕЛЬ ФГБДОУ № 305

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум блокам:

1 ступень – дети от 1 года до 3 лет.

2 ступень – дети от трех до восьми лет.

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей, их психофизического состояния, интересов, склонностей и возможностей. Дифференциация предполагает внутреннюю и внешнюю формы, разноуровневость и вариативность занятий и программ.

Раннее детство (до 3 лет.) Господствующей психологической функцией раннего детства, по определению Л. С. Выготского, является чувственное познание мира. Центральное личностное новообразование первого года жизни – возникновение аффективно мотивированных представлений, которые побуждают поведение ребёнка и позволяют ему действовать вопреки воздействиям внешней среды (например, из множества имеющихся ребёнок стремится получить определённую игрушку). Познавательная активность побуждает ребёнка к активному инициативному действию с предметами, объектами, звуками (словами) в ситуации «здесь и сейчас», способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений. Появление мотивирующих представлений превращает ребёнка в субъекта, хотя сам ребёнок ещё этого не осознаёт.

Со второго года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до трёх лет. Он ознаменован переходом ребёнка от существа, ставшего субъектом, к существу, осознающему себя как субъект. Иначе говоря, к возникновению того системного новообразования, которое принято связывать с появлением слова «я». В этот период в психическом развитии всё большую роль начинает играть память. Дети становятся способными действовать не только под влиянием непосредственно воспринимаемых впечатлений, но и под влиянием всплывающих в их памяти образов и представлений. Тем самым перестраивается структура детского сознания и поведение ребёнка. Познавательная деятельность ребёнка обращается не только на внешний мир, но и на самого себя, а процесс самопознания начинается с познания себя как субъекта деятельности. Ещё одно новообразование этого периода связано с появлением инициативности: «...ребёнок научается сначала отделять себя от взрослого, затем противостоять ему и, наконец, строить с ним партнёрские отношения». Потребность в реализации и утверждении своего «я» является доминирующей. Взрослый уже не может управлять поведением ребёнка только при помощи внешних воздействий. Всё дальнейшее развитие личности теснейшим образом связано с развитием самосознания.

Дошкольный период (3-7 лет). Развитие ребёнка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти – функции, с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребёнка появляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка. Которая в опыте ребёнка ещё не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я»- обобщённое представление о природе, об обществе, о самом себе.

К 3-4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии: от восприятия конкретных действий и ситуаций ребёнок переходит к «обобщённому восприятию», становится способным к управлению восприятием. Это обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций; ведёт к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребёнка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных). 4-5-летние дети способны к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект с целью выявления его системообразующих связей и внутренних взаимодействий. Дети 5-7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности – целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребёнка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.)

Речь как форма существования мышления и сознания в целом играет значительную роль в развитии сознания ребёнка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3-4 лет возникает «деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнёрскими», что означает, что ребёнок не только осознаёт себя как личность. Отношения, возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определённых позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т. д. Закрепляясь в практике, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально – мотивационных и т. д.).

Осознание своего социального « я » и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов. Во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребёнка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву « надо ». Детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создаёт единство их личности.

Особенности современных детей

Ранний возраст:

- для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объём долговременной памяти;
- с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольники:

- комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами);
- выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет;
- дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности её удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию;
- информационный перегруз многих из них явно не беспокоит;
- объём долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной намного выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени;
- не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришёл вопрос «зачем?». Если раньше у ребёнка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослыми, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врождённое стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке образовательной Программы детского сада учитывается, что современный ребёнок – дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребёнку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребёнка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребёнку индивидуально относиться к событиям и явлениям.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития в самостоятельных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу для реализации ребёнком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникационной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержание основной образовательной программы сформировано из пяти модулей.

3.2.Содержательные модули программы:

Модуль 1. Физическое развитие ребенка

Модуль 2. Социально-коммуникативное развитие ребенка

Модуль 3. Познавательное развитие ребенка

Модуль 4. Речевое развитие ребенка

Модуль 5. Художественно-эстетическое развитие ребенка

Содержание каждого модуля изложено изолированно, однако развитие каждой из сфер ребенка происходит интегрировано во всех видах деятельности детей и может быть определено педагогом через все направления развития и последовательную реализацию тем в различных организационных формах.

В каждом модуле определены цели и задачи, направленные на формирование у детей конкретных познавательных, социально-коммуникативных, художественно-

изобразительных и др. способностей и навыков с учетом уже достигнутого детьми уровня психофизического развития, личностных особенностей.

В каждом модуле программы определяется круг познавательных сведений и правил, перечисляются представления, умения и навыки, которые могут быть сформированы у ребенка на основе освоенного познавательного материала, что обеспечивает деятельностную (практическую) направленность освоения содержания образования ребенком, определяются целевые ориентиры (познавательные ценности, ценности переживания и преобразования), что в свою очередь определяет необходимость изменения направленности педагогической деятельности:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств, способов исполнения предоставляется каждому ребенку с опорой на его личный опыт в освоении им новых знаний;
- формирование и развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- приоритет организации совместной деятельности педагога с детьми, детей друг с другом в организованных диалогических формах работы с детьми;
- обеспечение развивающего характера среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, здоровья;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт);
- вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями), стимулирование самооценки ребенка.

Модуль 1. Физическое развитие ребенка дошкольного возраста

Цель: Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4-ый год жизни)

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный

характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания», а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7-ой год жизни)

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Содержание образования

- Особенности физического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Индивидуальные физические особенности. Физическое состояние организма и способы поддержания здоровья.
- Гигиена. Правила личной гигиены. Правила приема пищи, здорового сна. Оздоровительные процедуры. Вредные привычки, их влияние на изменения в организме человека.
- Здоровье, болезнь. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека (подорожник, ромашка, мать и мачеха и др.). Лекарства, правила их использования. Природные факторы здоровья: солнце, воздух, вода. Влияние природных факторов на здоровье. Правила принятия солнечных ванн, закаливания водой, воздухом. Правила поведения на водоемах, в бассейне.
- Эмоции и здоровье. Значение для здоровья положительных эмоций.
- Строение тела человека. Собственное тело, его отличительные особенности. Уход за телом. Сходство и различия в строении тела человека и животного, мужчины и женщины, мальчика и девочки. Взаимосвязь строения тела и вида деятельности человека. Приспособление человека к окружающему миру (сохранение, противостояние отрицательному воздействию, выживание и т.п.)

- Способы формирования осанки - физические упражнения, подбираемые в зависимости от изменений осанки, стопы. Способы развития телосложения: физические упражнения, плавание, игры и т.д.
- Строение организма, функции органов человека, условия их гигиены. Органы чувств, их строение и значение в познании и общении с окружающим миром. Способы ухода за органами чувств. Дыхание в жизни человека. Дыхательная гимнастика. Сердце. Работа сердца в жизнедеятельности человека. Влияние физических упражнений на сердце и сосуды, упражнения, улучшающие кровообращение. Органы кровообращения, пищеварения. Мышечная система.
- Зубы, их строение, назначение, правила ухода за ними, средства гигиены полости рта. Участие зубов в пищеварении.
- Физические упражнения. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры. Способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений, спортивных игр.
- Основные принципы организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Способы закаливания с учетом особенностей Среднего Урала.
- Знак и символ движений. Пластика двигательной активности, красота организованных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье). Образ сильного, ловкого, здорового человека.
- Самовыражение и импровизация. Выразительные средства, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, выразительные, точные, согласованные и т.п.
- Проектировочные и регулирующие действия. Проектирование последовательности в выполнении замысла.
- Движения, создающие художественный, выразительный образ реализуется в танце, пластике, хореографии, подвижных играх, рисунке, лепке и т.п. Рациональные движения, направленные на достижение цели, в соответствии действия и предмета, на которое оно направлено, в совместной деятельности, общении, выполнении двигательных упражнений (метание, прыжки, бег и др.). Регулятивные движения, обеспечивающие смену активных движений и отдыха, двигательной активности, саморегулирующие - смену настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.). Релаксирующие - расслабляющие (дыхательные движения, медитация, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающие - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.) Связь характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния здоровья. Оценка в форме развернутых высказываний качества своих движений, состояния здоровья. Способы организации самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная двигательная активность и направленность ее на сохранение своего здоровья. Правила безопасной организации двигательной активности.
- Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.
- Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Сибири виды спорта, спортивные игры.

- Рациональное питание. Правила соблюдения рационального питания. Традиционные для Сибири продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека.
- Одежда человека. Одежда создает настроение, охраняет от вредных воздействий природной среды, является знаком и символом состояния здоровья человека (нравственного, социального и физического). Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Сибири. Особенности национальной одежды народов Сибири. Детская мода для мальчиков и девочек.
- Опасность вредных привычек. Ситуации, угрожающие жизни и здоровью человека. Правила двигательной безопасности дома, в физкультурном зале, на спортивной площадке, в природе.

Младший дошкольный возраст

Цель: физическое развитие ребенка, обеспечивающее своевременное овладение им основных движений и гигиенических навыков, возможность самостоятельного проявления творческого самовыражения в движении, радости переживания успеха в деятельности, на основе создания благоприятной, эмоционально-насыщенной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей) среды физического развития.

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- привычку к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня;
- интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления двигательных и функциональных возможностей;
- желание и интерес к участию в подвижных играх и упражнениях, физкультурному оборудованию вне занятий;
- бережное отношение к своему здоровью, желание следить за своим самочувствием;
- умение соблюдать элементарные правила, согласовывать свои движения.

Формировать у ребенка:

- необходимые культурно-гигиенические навыки: умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, перед едой, после туалета; постоянно следить за чистотой рук; мыть лицо, насухо его вытирать; чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой; при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; после приема пищи полоскать рот питьевой водой;
- правильную осанку, крупную и мелкую мускулатуру, двигательные умения;
- умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- умение воспроизводить в общих чертах способы выполнения движений; действовать по сигналу взрослого;
- положительные эмоции в активной самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать у ребенка:

- первоначальные представления ребенка о частях своего тела и элементарных способах обеспечения сохранности своего организма;
- представления о том, что полезно и что вредно для здоровья;

- представления о себе путем сравнения себя с «другими», восприятия «других» такими же, как «Я»;
- произвольность действий и движений через ходьбу, бег, лазание и т.п.;
- психофизические качества, самостоятельность при выполнении физических упражнений и игр;
- способность к творческому самовыражению в движении и подвижных играх;
- чувства равновесия, пространственной ориентировки в статическом положении и в движении;
- двигательные качества - быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость;
- в процессе физической активности, положительные эмоции, «чувства мышечной радости»;
- желание участвовать в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и пр.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержка и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержка интереса ребенка к народным подвижным играм, занятиям на спортивном оборудовании, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- коллективные формы организации двигательной активности;
- обогащение двигательного опыта ребенка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- упражнение на развитие разных групп мышц; включать в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержка и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- благоприятную, эмоционально-насыщенную создания благоприятной, эмоционально-насыщенной (поддерживающую, стабилизирующую, настраивающую) среду физического развития.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- первоначальные навыки личной гигиены;
- активное выполнение осваиваемых движений;
- самостоятельное воспроизведение ранее освоенных движений,
- реагирование на сигнал и действие в соответствии с ним;
- умение выдерживать заданный темп в выполнении движений;
- умение принять игровую задачу в подвижных играх, действовать в соответствии с правилами;

- выполнение знакомых движений легко и свободно, ритмично и согласованно, разными способами, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;
- владение приемами элементарной страховки;
- стремление быть осмотрительными в незнакомых и сложных ситуациях;
- умение радоваться своим достижениям, отмеченным взрослым.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления об элементарных правилах и пользе личной гигиены, занятий физическими упражнениями и подвижными играми;
- представления о правилах игры;
- элементарные представления о способах обеспечения сохранности своего организма;
- представления об элементарных способах выражения эмоций в процессе физической активности.

Средний дошкольный возраст

Цель: Развитие и совершенствование двигательных навыков детей, умений творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, на основе проектирования последовательности собственных движений, обеспечивающих осознание путей, средств и способов действий, приводящих к достижению поставленной цели; благоприятной, эмоционально-насыщенной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития.

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- бережное отношение к своему здоровью;
- личностные качества (активность, самостоятельность, инициативность, стремление к реализации творческого потенциала);
- настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи;
- самостоятельность, инициативность, эмоциональную активность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Формировать у ребенка:

- умение самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; пользоваться носовым платком;
- правильную осанку, умение сохранять ее;
- способность к самостоятельному выбору вида двигательной деятельности;
- двигательный стереотип статики, динамики, основных движений;
- умение понимать и осознавать в игровых ситуациях цель условного замысла, действовать в коллективе в соответствии с игровыми правилами, быть внимательными, более точно воспроизводить действия персонажей игры, быстро реагировать на сигнал и неожиданные изменения в окружающей обстановке, проявлять самостоятельность и пространственную ориентировку;
- навык выполнения правил без напоминания;
- способность контролировать свои эмоции в движении;
- первоначальные навыки самоконтроля и самооценки;
- интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями.

Развивать у ребенка:

- желание участвовать в оздоровительных мероприятиях;
- тактильную чувствительность и наблюдательность;
- способность к сопереживанию, потребность в поддержке других;

- потребность в творческом самовыражении через физическую активность;
- элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- пространственную ориентировку;
- умение правильно выполнять основные движения;
- двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть;
- умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- творческие способности в подвижных играх;
- умение сопоставлять производимые действия с предъявляемыми требованиями к организации двигательной деятельности, с поставленной задачей.

Решение образовательных задач предусматривает:

- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- создание эмоционального комфорта ребенка во время физической нагрузки, двигательной активности на занятии и вне занятий;
- игры на снятие психоэмоционального напряжения
- использование разнообразных форм общения, на основе выбора из них тех, которые наиболее адекватны возникающей педагогической ситуации (непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная);
- упражнения по освоению ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.
- наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывать окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; использовать хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.);
- дозирование мышечной нагрузки ребенка;
- постепенное усложнение содержания и правил подвижных игр за счет увеличения объема знаний, расширение кругозора и обогащения двигательного опыта ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- самостоятельность в гигиенических процедурах и самообслуживании;
- владение ведущими элементами «азбуки» эмоций в движении;
- умение действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех темпе;
- умение по предложению взрослого переключаться от малоподвижных к подвижным действиям и наоборот;
- умение выполнять упражнения, требующие координации движений, скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости, способствующих нормальной осанке и весу тела;
- умение решать двигательные задачи, используя при этом рациональные способы двигательных действий, в том числе ходьбы, бега, прыжков, лазания, преодоление

предметных препятствий, передвижения на велосипеде, самокате, лыжах и т.д., метаний (в цель и на дальность), поднимания и переноски предметов;

- использование освоенных действий, в том числе и с предметами, в самостоятельной и коллективной игре;
- свободное ориентирование в пространстве;
- использование игровых образов в воображаемых ситуациях;
- владение навыками выполнения имитационных упражнений с демонстрацией красоты, выразительности, грациозности, пластичности движений;
- умение наблюдать и оценивать эмоциональное состояние сверстников в движении, замечать ошибки.

Предметно-информационная составляющая образованности

- знание основных правил личной гигиены;
- представления о своем теле, его отличительных особенностях;
- представления о строении организма, условиях его гигиены, функциях сердца, дыхательной системы;
- представления о полезности и целесообразности физической активности;
- представления о необходимых и достаточных условиях для занятия физическими упражнениями;
- знание основных правил техники безопасности при использовании спортивных снарядов, оборудования;
- представления о своих физических возможностях;
- знание элементарных правил поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке, на улице, на воде;
- представление о разнообразии способов проявления эмоций в движении.

Старший дошкольный возраст

Цель: Формирование осознанного деятельностного отношения к физическому совершенству как важнейшей составляющей человеческой культуры, на основе освоения ребенком данных ему от природы возможностей укрепления здоровья, использования накопленных и приумножаемых знаний, средств и методов, способствующих развитию телесных, эмоциональных, нравственных сил ребенка, обеспечивающих самоорганизацию самостоятельной двигательной активности.

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- привычки к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т.п.;
- самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
- желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Формировать у ребенка:

- представления о традиционных для жителей Сибири продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- правильное отношение к лекарственным средствам;
- базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
- потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- умение приспосабливаться к условиям природы;
- двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость;
- самостоятельность в слежении за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы; активное участие в уходе за ними;
- культуру движений и телесную рефлексия.

Развивать у ребенка:

- потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
- самостоятельность в организации подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений;
- осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
- интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, соревнованиям;
- интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Сибирского региона.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- интеграцию форм организации двигательной деятельности детей: диалогическое общение, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, создание среды двигательной активности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- игры, развивающие не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку.

Рекомендуемые народные подвижные игры:

Цикл игровых занятий способствует раскрытию особенностей народной подвижной игры через призму народной культуры. Народная подвижная игра рассматривается как средство трансформации культуры народов Сибири.

Игры народов Сибири:

Русские - «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Чукотские - «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Бурятские - «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские - «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми - «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские - «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Планируемые результаты освоения программы 6-7 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- владение навыками самообслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических требований, определенных современной культурой;
- умением объяснять значимость применения витаминов в сохранении и укреплении здоровья человека;
- умение управлять эмоциями, преодолевая барьеры общения.
- умение наблюдать и оценивать эмоциональное состояние сверстников в движении, замечать ошибки;
- владение навыками выразительного движения направленными на тренировку и совершенствование культуры движений;
- умение придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- умение чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом;
- способность придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- использование в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений;
- владение техникой движений, на основе представлений о разнообразных способах их выполнения;
- красивое, грациозное выполнение физических упражнений; согласование ритма движений с музыкальным произведением;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в двигательной деятельности, в соблюдении правил поведения в природной среде (лес, водоем);
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- способность осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;
- представления о физической культуре, ее значении для развития человека;

- представления об уровне своих возможностей, физической подготовленности и способах их совершенствования;
- знание основных приемов самоконтроля в двигательной деятельности;
- общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;
- представления об основных нормах безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими людьми;
- знание правил безопасного поведения дома, с незнакомыми людьми, в природе;
- представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности

Отношение к себе:

- уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;
- принятие важности и необходимости заботы о своем здоровье;
- ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурного досуга;
- интерес к изучению возможностей собственного тела, интерес к природным задаткам, которые проявляются при занятии различными видами деятельности;
- устойчивое чувство собственной половой принадлежности, полоролевое самоотнесение себя с другими людьми.
- вера в достижение успеха в спортивных играх;
- способность определять и оценивать свои достижения.

Отношение к другим:

- способность оценить спортивные достижения другого человека;
- способность сопереживать сверстникам в случаях победы и поражения в спортивных играх, соревнованиях;
- способность видеть и ценить красоту человеческого тела;

Отношение к разным видам деятельности:

- переживание радости успеха в спортивных играх, соревнованиях;
- активное участие в совместных спортивных играх с взрослыми и сверстниками, демонстрирующее стремление учитывать интересы окружающих людей;
- учет индивидуальных физических возможностей при включении в различные виды деятельности;
- положительный эмоциональный настрой на организованные занятия физической культурой;
- способность к образному перевоплощению;
- стремление к выполнению ведущих ролей в подвижных играх;
- осознанное выполнение требований техники безопасности в разных формах и видах двигательной деятельности.

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- принятие важности навыка безопасного выполнения физических упражнений;
- интерес к народным играм России, мира, традиционным для Сибири спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

Используемые программы, методические пособия:

- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий». М. Мозаика-Синтез, 2009 г., 2009 г., 2011 г.
- Музыка О. В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М. А. Васильевой и др. Младший, средний, старший дошкольный возраст» Волгоград: Учитель, 2010 г.
- «Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов» под ред. С. Н. Теплюк. М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.
- Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» М. : Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» М. : Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2030 г.
- Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007 г.
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Л. Т. Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» М. : Мозаика-Синтез, 2006 г
- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность» Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М. : Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004

Модуль 2. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста

Цель: Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

Ведущим условием реализации содержания образования детей дошкольного возраста является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых).

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни)

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5-ый год жизни)

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляется интерес к игре.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 года жизни)

Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка

складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Содержание образования

- Я - человек. Я - мальчик, я - девочка. Собственные черты характера, привычки. Особенности (внешний вид, поведение, качества) мальчиков и девочек. Личные достоинства и способы их выражения в различных видах деятельности. Способы проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола. Способы передачи своих желаний, чувств, настроения.
- Я, моя семья. Социальные семейные роли. Особые взаимоотношения как основа семейной жизни (любовь, защита, помощь). Забота о близких. Основные правила почитания и уважения старших. Дом-символ семьи. Я - член семьи, детского сообщества, своего народа. История моей семьи. Семейные традиции. Нормы и правила общения в семье: с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, другими родственниками. Личные достоинства и способы их выражения в различных видах деятельности.
- Зависимость различных функций, выполняемых людьми в процессе жизни от половой принадлежности взрослых людей. Специфика внешнего вида мужчин и женщин: физическое строение, одежда, обувь, прическа и др., характерные аксессуары.
- Нормы и правила поведения со сверстниками, малышами, в общественных местах. Правила взаимодействия при осуществлении совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
- Рукотворный мир как результат деятельности человека. Современные средства цивилизации (быта, передвижения и т.д.).
- Труд. Домашний труд. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Совместная трудовая деятельность. Виды трудовой деятельности (труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, общественно-полезный и пр.). Трудовые обязанности. Ответственность за порученное (взятое на себя) дело.
- Мой детский сад. Традиции детского сада.
- Мой дом, улица, двор. Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения настоящего горожанина.

- Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов в Сибири и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни.
- Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края.
- Родная страна. Россия - родина многих людей и народов. Моя земля. Символика государства. Структура государства: правительство, армия, народ, территория. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.
- Традиции и обычаи народов мира. Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними. Поступки, достижения известных людей как пример возможностей человека.
- Школа. Учитель. Я - будущий ученик: школьные принадлежности, правила поведения в школе, права и обязанности школьника, планирование, распорядок дня.
- Человек в истории. Появление и развитие человек на земле. Разнообразные виды жилища. Изменения условий быта человека. Развитие труда человека.
- Мое и чужое. Семейная экономика. Потребности. Неограниченность потребностей, ограниченность возможностей. Продукты труда. Ценность труда. Качества человека, занятого экономической деятельностью (бережливость, трудолюбие, экономность и др.).

Младший дошкольный возраст

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- интерес и доброжелательное отношение к окружающим людям;
- начальные формы культурного общения: приветливо здороваться, прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением; называть сверстников по имени; благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- начала культурного поведения в быту;
- положительно направленный интерес к детям своего и противоположного пола;
- бережное отношение к вещам, умение использовать их по назначению, ставить на место;
- бесконфликтное поведение в общении с учетом половых различий;
- доброжелательное отношение к детям своего и противоположного пола.

Формировать у ребенка:

- умение заниматься каким-либо совместным делом, поддерживать кратковременное взаимодействие;

- половое самосознание, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- умения безопасного поведения в быту, на улице.

Развивать у ребенка:

- стремление видеть, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждать, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении;
- познавательный интерес к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- желание и интерес к выполнению специфических, "мужских" и "женских" операций в разных видах деятельности;
- уверенность в себе и своих возможностях.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу.

Планируемые результаты освоения программы 4 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- умение различать полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- умение идентифицировать себя с представителями своего пола;
- умение дифференцировать детей по возрасту и полу, распознавать детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- проявление внимания, заботы по отношению к людям разного возраста и пола;
- включение в совместную деятельность, выполнение требований к поведению в детском саду и семье;
- восприятие взрослых людей как представителей определенного пола; проявление заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках;
- знание своего имени, фамилии, возраста, имени близких родственников, домашнего адреса;
- представление о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенностях биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- представление о собственной половой принадлежности, аргументирует ее признаки (одежда, прическа, игрушки); о возрастных и половых различиях взрослых людей; о составе своей семьи; о возрастных и половых различиях родственников;
- представления об эмоциональных состояниях людей; об элементарных правилах поведения;
- представления о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; представление о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- элементарные представления об отдельных средствах цивилизации (предметы быта, транспорт).

Средний дошкольный возраст

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- чувство любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, внешней и внутренней красоты;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- положительное отношение к труду, желание трудиться;
- стремление быть всегда аккуратными, опрятными;

Формировать у ребенка:

- познавательный интерес к истории семьи, ее родословной;
- общественно - значимые мотивы поведения в семье и в общественных местах;
- поведение в зависимости от половых различий;
- разнообразные способы и средства общения;
- способы передачи своих желаний, чувств, настроения;
- личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо;
- умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, доведении дела до конца;
- начала ответственного отношения к порученному заданию;
- потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцов поведения;
- потребность в поддержании красоты, чистоты, в проявлении заботы о растительном и животном мире ближайшего природного окружения.

· Развивать у ребенка:

- потребность в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям;
- самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.

Решение образовательных задач предусматривает:

- актуализацию и поддержку: проявлений симпатии, привязанности детей друг к другу; стремлений детей быть похожим на настоящих мужчин, на настоящих женщин;
- разъяснение детям значимости их труда;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- разъяснение права выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, посильную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Планируемые результаты освоения программы 5 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- владение основными способами самообслуживания, проявление стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирают в доступных местах пыль во время уборки, собирают цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
- умение узнавать взрослых людей, детей на фото, картине, в скульптуре;
- умение сравнивать людей разного возраста и пола, выделять некоторые особенности их внешности, одежды и т.д.;
- умение сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых людей, детей;
- умение видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса;
- умение применять усвоенные нормы и правила поведения в игровой, реальной ситуации;
- проявление положительных эмоций в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- умение и желание отражать полученные впечатления от общения в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой;
- проявление сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- умение осуществлять выбор правильной линии поведения по отношению к людям разных возрастов (выражение внимания, проявление заботы);
- владение элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется).

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях;
- знание членов своей семьи, некоторых событий из их жизни;
- познавательный интерес к истории семьи;
- идентификация себя с представителями своей семьи;
- представления о взрослых людях: понимание различий людей по полу, возрасту;
- знание вида профессиональной деятельности родителей и близких;
- представления о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; о проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; о Дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- первоначальные представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель, зыбка, сундук), домашняя утварь, посуда (чугунок,

миска, горшок, ложка, самовар), домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год, Масленица), игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;

- представления о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; о Родной стране ее названии, столице;

- дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения);

представления о своей причастности к городу, стране.

Старший дошкольный возраст

Образовательные задачи. Основные подходы к их решению

*** Воспитывать у ребенка:**

- положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

- чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, внешней и внутренней красоты;

- чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи;

- чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;

- чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села;

- уважение к себе, к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- уважение к личным правам и достоинству других людей;

- толерантное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;

- уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Формировать у ребенка:

- представления об истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках;

- представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций;

- нравственные основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности - любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим Землю;

познавательный интерес к истории семьи, ее родословной, к истории своего края, города;

- потребность в получении информации о развитии отдельного (известного в родном городе) человека;

- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;

Развивать у ребенка:

- представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города Новосибирска, ; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях Академгородка: научно- исследовательских институтов Сибирского отделения, памятниках зодчества, архитектуры, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе; о традициях своего города;

- представления о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей;

- умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих;

- умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

- умение практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой и др.);

- представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- *использование различных видов игр:*

- * интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- * ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- * коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
- * ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
- * творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- * игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- * игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).
- * обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей.

Планируемые результаты освоения программы 6-7 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;
- умение различать настроение людей, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;
- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- умение определять перспективы взросления в соответствии с половой ролью, определять перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, дедушкой; девочка будет мамой, бабушкой);
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала, различных стран;
- практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;
- владение основными правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми; поведения в общественных местах;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;

- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в типичных ситуациях.
- умение принимать самостоятельные решения, исходя из экономических интересов (выступая в сюжетно-ролевых играх в роли различных персонажей: продавца, покупателя, водителя автобуса, главы семьи и т.д., а также сказочных персонажей);
- способность к удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования, включая умение организовать свой досуг;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами;
- способность к диалогу, дискуссии;
- способность использовать имеющиеся знания, умения для освоения новых способов и средств трудовой деятельности.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о своих внешних и внутренних особенностях, семейном сходстве с ее членами, наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей;
- знание своей даты рождения, места жительства, адреса, номера телефона, родственников, места работы родителей;
- представления о своей половой принадлежности, знание специфики полоролевого поведения;
- обобщенные представления о себе как носителе исторических ценностей;
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- представления об исторической сущности норм и правил поведения;
- знание норм этикета, культурных традиций народов, проживающих в сибирском регионе;
- представления о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, современных профессиях в сибирском регионе;
- представления о доходах и расходах, о ценности труда родителей и близких родственников;
- представления об истории основания, культурных традициях родного города, Сибири, родной страны;
- элементарные представления о семейной экономике;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления о школе, школьниках, учителях, о правилах поведения в школе, об обязанностях школьника;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Ценностно-ориентационная составляющая

Отношение к себе:

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я - хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- ответственность;
- чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества;
- чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, внешней и внутренней красоты;
- чувство родовой чести, привязанности, уважения к членам семьи;
- чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- осознание себя членом группы;

Отношение к другим:

- способность к сопереживанию, эмпатии;
- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;
- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
- осознание нравственной ценности поступков людей;
- проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними;
- опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);

Отношение к разным видам деятельности:

- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- устойчивый интерес к объектам мировой, русской, культуры, культуре своего народа предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознание роли человека в развитии культуры;
- проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда;
- предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;
- проявление бережного отношения к семейным реликвиям.

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- доверительное отношение к миру;
- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;
- осознание общественной значимости исторических событий;
- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;

- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

Используемые программы, методические пособия:

- Н. В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в I младшей группе» М. : Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Е. К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Зацепина М. Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Л. В. Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М. : Мозаика-Синтез, 2007 г.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.
- Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Модуль 3. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания.

Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;

- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Цель: Развитие у ребенка как субъекта познания любознательности, инициативности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

Задачи:

- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.
- Формирование у детей стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами).
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Характеристика возрастных возможностей детей

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследить процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания - восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Содержание образования

Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры

- Растительный и животный мир. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых и неживых объектов природы. Различия живого и неживого.
- Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.
- Нарушение связей в природе - причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.
- Правила безопасной организации познавательной деятельности.
- Основные правила самоорганизации познавательной активности.
- Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

- Основные физические явления: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.
- Географические представления. Земной шар, атмосфера. Глобус. Карта мира. Страны и населяющие их народности разных рас и национальностей. Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, реки, озера. Карта Новосибирской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.
- Природно-климатические зоны. Природные явления: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния.
- Природные богатства недр Сибирской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).
- Биологические представления. Развитие жизни на Земле. Условия жизни на Земле: происхождение и многообразие форм жизни, микроорганизмы, животные, растения, их особенности, среда обитания.
- Земля - наш общий дом, человек - часть природы. Заповедник. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.
- Стихийные бедствия: засуха, наводнение, землетрясение.
- Солнечная система и основные космические явления. Звездное небо. Луна. Кометы, метеориты.

Сфера конструктивной деятельности

- Способы конструирования. Свойства деталей, способы их соединения и крепления. Конструкция по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. Материалы для конструирования: геометрические (куб, призма, цилиндр, конус) и архитектурные (арка, колонна, фронтоны) формы. Конструирование по замыслу.
- Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Сибири.

Сфера элементарных математических представлений

- Количество и число. Количественная характеристика числа. Мерка. Способы измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Независимость числа предметов от их признаков - цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр.
- Состав числа. Средства (линейка, весы, мерный стакан и др.) и единицы измерения длины (сантиметр, метр, километр), веса (грамм, килограмм), объема (литр), денежные единицы и пр. элементарные математические операции. Счет (прямой, обратный, двойками). Условные обозначения - знаки (цифры, «плюс», «минус», разные метки, заместители). Геометрические фигуры и формы.
- Пространственные отношения («спереди-сзади», «вверх-вниз», «вместе», «справа», «слева», «над-под», «за...», «рядом»), взаимное расположение предметов. Направление. План, схема, модель.
- Время. Временные интервалы (время суток, года; «вчера», «сегодня», «завтра», «в будущем году», дни недели). Определение времени по часам.

Сфера начальной компьютерной грамотности

- Окружающий мир и его отображение. Информация и человек; информация и компьютер. Количество информации. Кодирование информации. Устройство

компьютера. Микропроцессоры. Дисплей. Память ЭВМ. Принтер. Распознавание образов.

- Последовательность действий человека, автомата, машины. Управление компьютером. Информационные процессы и технологии. Инструментальные средства для обработки различной информации. Применение компьютера в деятельности человека. Роль компьютера в жизни человека на основе профессий, наиболее распространенных в сибирском регионе.

Младший дошкольный возраст

Образовательные задачи

В сфере элементарных математических представлений

Формировать у ребенка:

- мыслительные операции как основу наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.
- представления о свойствах предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами.

Развивать у ребенка:

- сенсорные способности, простейшие формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Решение образовательных задач предусматривает:

- уточнение пространственных, временных и количественных отношений в повседневном взаимодействии и общении взрослых с ребенком.

В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры

Воспитывать у ребенка бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

Развивать у ребенка детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.

Формировать у ребенка позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств природных объектов;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы.

В сфере конструктивной деятельности

Формировать у ребенка

- обобщенные способы конструирования из различных материалов.

Развивать у ребенка:

- сенсорно-аналитическую деятельность - умение вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- умения конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение связи конструирования с игрой, развитием речи и математических представлений;

- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Планируемые результаты освоения программы 4 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры ребенка

- умение выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными;

- умение различать представителей растительного и животного мира ближайшего окружения.

В сфере элементарных математических представлений ребенка

- умение различать количественные группы предметов и определять словом (один-много, много-мало-один), находить, каких предметов в комнате много, а каких - по одному; сравнивать две группы предметов и определять их количественные отношения с использованием приемов наложения и приложения;

- умение находить сходства и различия в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению;

- понимание различающихся частей суток.

В сфере конструктивной деятельности ребенка

- умение различать цвет, форму деталей строителя, в том числе и «Лего» (кубик, кирпичик), в процессе создания простейших построек;

- умение делать различные детали из бумаги, пользуясь уже знакомыми способами (сминание и разрывание), а также овладевая новым - «скручивание»;

- умение подбирать цвета материалов в соответствие с формой и содержания композиции;

- умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя;

- умение исследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем;

- умение конструировать по простейшим рисункам, образцам, осуществлять анализ созданных построек.

Предметно-информационная составляющая образованности

В сфере элементарных математических представлений ребенка

- представления о форме, величине, цвете предметов;

- представления о количестве групп предметов (много-мало), их отношениях.

- представление о неизменности и обобщении количественных групп (3-5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, цвете, форме

В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры ребенка

- представления о растениях и животных, часто встречающихся в ближайшем окружении, в детских книжках на иллюстрациях;

- представления о характерных признаках хорошего и неудовлетворительного состояния растений и основными способами ухода за ними;

- представления о ярких отличительных признаках и свойствах предметов (объектов) неживой природы;

- представления о смене времен года, характерных особенностях каждого сезона.

В сфере конструктивной деятельности ребенка

- обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования.

Средний дошкольный возраст

Образовательные задачи

В сфере элементарных математических представлений

Формировать у ребенка:

- представления об окружающем мире, о количественных, пространственных, временных отношениях в нем;
- способность действовать в соответствии с правилами.

Развивать у ребенка:

- понимание независимости числа предметов от их признаков - цвета, формы, размера, пространственного расположения
- умения:
 - выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
 - выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой, заданной формы;
 - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
 - соотносить цифру с количеством.

Решение образовательных задач предусматривает:

- использование приобретенного ребенком опыта освоенных элементарных математических действий в самостоятельных дидактических играх.

В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры

Формировать у ребенка:

- представления о качествах и свойствах объектов неживой природы и природных материалов;
- представления о предметах и материалах, созданных руками человека, зависимости их назначения от свойств;

Развивать у ребенка:

- способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений;
- способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет избирательности познавательных интересов ребенка (по половому признаку - мальчиков и девочек, индивидуальных предпочтений);
- обогащение детских представлений о мире природы, о самих себе как о представителях человеческого рода и уникальных личностях;
- создание условий для организации первых тематических коллекций, помощь и сопровождение в организации первых, самостоятельно собранных коллекций ребенка;

В сфере конструктивной деятельности

Формировать у ребенка:

- обобщенные представления о конструируемых объектах;
- умения:
 - различать пространственные характеристики объектов;
 - устанавливать месторасположение частей и деталей;
 - анализировать объекты.

Развивать у ребенка:

- умения строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла самой будущей конструкции, отбор материала и способов конструирования).

Решение образовательных задач предусматривает:

- организацию экспериментирования с новыми материалами (типа «Лего») для самостоятельного открытия способов крепления;
- поддержку стремления к конструированию по собственному замыслу;
- приобщение к самостоятельной уборке строительных деталей, с ориентировкой на выделение формы;
- практическое освоение детьми свойств разной бумаги и способов конструирования из бумаги;
- приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;
- привлечение к рассматриванию природного материала с целью «обнаружения» какого-то образа;
- организацию совместного достраивания «обнаруженного» образа способом «опредмечивания».

Планируемые результаты освоения программы 5 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры

- умение устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- умение проследить изменения в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- умение различать объекты и явления природы по их признакам;
- умение составлять описательные рассказы о растениях и животных родного края, по зрительным опорам и ключевым словам, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения.

В сфере элементарных математических представлений

- умение считать до пяти, десяти и в больших пределах, в зависимости от успехов детей;
- умение образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным;
- умение при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, считать на слух;
- умение выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем и убывающем порядке;
- умение различать и называть круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб; выделять и обозначать словом форму реальных предметов и частей тела;
- умение не только различать направления, но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- умение различать части суток и ориентироваться в последовательности названий ближайших дней (сегодня, вчера, завтра), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра.

В сфере конструктивной деятельности

- умение различать форму деталей строителя, в том числе и «Лего» (пластина, призма);
- умение представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями;
- умение конструировать как по образцам, так и по заданным условиям;

- умение различать пространственные характеристики объектов - протяженности (высоты, ширины);
- умение устанавливать месторасположение частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);
- умение анализировать объекты (части, детали и др.);
- умение использовать объемные детали при работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями;
- умение совместно со взрослым достраивать образ способом «опредмечивания», путем дополнения основы.

Предметно-информационная составляющая образованности

В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры

- представление о смене времени суток, времён года, суток, характерных особенностях каждого сезона;
- представление о взаимосвязи живой природы (деревьев, кустарников, цветов, птиц, насекомых) от времени года;
- представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных;
- представления о назначении основных органов и частей растений, животных, хорошо знакомых детям, человека;
- представления об основных потребностях растений и животных и собственных потребностях;
- представления о труде человека по созданию условий и уходу за живыми существами, об отношении к ним.

В сфере развития элементарных математических представлений ребенка

- представления об основных эталонах формы, цвета, величины;
- представления об окружающем мире, о количественных и пространственных отношениях в нем;
- представление о числе как существенном признаке явления (одного предмета или их группы).

В сфере конструктивной деятельности ребенка

- обобщенные представления о конструируемых объектах;
- представления о свойствах деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способах их соединения;
- способность в ходе экспериментирования с новыми материалами самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры.

Старший дошкольный возраст

Образовательные задачи

В сфере начальной компьютерной грамотности

Формировать у ребенка:

- элементарные представления:
- о технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
- о функциях человека в его взаимодействии с техническими устройствами в сфере социальных отношений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- ознакомление детей с современными техническими системами, применяемыми для удовлетворения информационных, досуговых и бытовых потребностей человека.

В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры

Воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.

Формировать у ребенка:

- представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей;
- элементарные представления о Свердловской области, Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве.

Развивать у ребенка:

- стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность;
- обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам;
- способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде.

Решение образовательных задач предусматривает:

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
- совместное со взрослыми выращивание растений, осуществление необходимого ухода;
- организацию наблюдений за ростом и развитием растений и животных;
- организацию наблюдений за поведением животных, самостоятельное выделение ребенком характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении.

В сфере элементарных математических представлений

Формировать у ребенка:

представления:

- о количественных отношениях в натуральном ряде чисел в прямом и обратном порядке;
- о составе числа из двух меньших чисел;
- о приемах присчитывания и отсчитывания (сложение и вычитание чисел);
- о средствах и единицах измерения (общепринятых эталонах), как способах познания мира, количественных и качественных отношений.

Развивать у ребенка

умения:

- устанавливать связи и зависимости между предметами по размеру, форме, расположению в пространстве, количеству;
- систематизировать предметы по выделенным признакам - высоте, ширине, длине, толщине;
- обозначать пространственные отношения на листе бумаги, плане, схеме;

- самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.).

Решение образовательных задач предусматривает:

- освоение математического содержания в контексте других содержательных видов деятельности (природоведческой, изобразительной, конструктивной и т.д.);
- активное включение в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами.

В сфере конструктивной деятельности

Развивать у ребенка:

- основы целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки результатов и их последствий через сочетание игровых и конструктивных моментов;
- творческие способности в процессе конструирования из разнообразных материалов;
- способность преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями; понимать зависимость структуры от ее практического использования.

Решение образовательных задач предусматривает:

- овладение анализом разнообразного материала как основы для получения разных выразительных образов в конструировании;
- освоение таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и исключение из нее лишнего;
- сотрудничество детей в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом.

Планируемые результаты освоения программы 6-7 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

В сфере начальной компьютерной грамотности ребенка

- понимание значения информации в жизни и деятельности человека;
- умение находить и выбирать источники информации для решения игровых и познавательных задач;
- умение выделять в информации главное;
- умение отражать связь между объектами, обобщать, дифференцировать, сравнивать, использовать ранее полученные знания, правильно решать поставленные задачи;
- умение характеризовать объекты и явления, отображать их в форме информации различного типа;
- умение общаться с ПК посредством клавиатуры, мыши и других средств, воспринимать и оценивать информацию с экрана монитора в процессе обучающих игр, решения познавательных задач;
- умение использовать простейшие программные средства для выполнения несложных рисунков (графических изображений) с помощью графического редактора;
- умение анализировать, оценивать и систематизировать информацию, способность находить оригинальные методы и способы решений;
- соблюдать основные правила самоорганизации.

В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка

- умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;
- умение составлять описательные рассказы о растениях и животных, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в процессе познавательной деятельности;

- навыки элементарного экспериментирования с объектами и явлениями природы Сибири;
- умение использовать в экспериментальной деятельности измерительные приборы, созданные человеком;
- умение собирать коллекции из местного природного материала (исключение составляют живые объекты), классифицировать и обобщать их по разным признакам;
- умение выражать эмоциональное отношение к природе (объектам и явлениям) средствами художественной выразительности;
- навыки экологически грамотного поведения в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света);
- умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Новосибирской области, ближайшей местности;
- умение вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами родного края;
- умение различать источники географической информации и правильно применять их в конкретных жизненных ситуациях.

В сфере элементарных математических представлений ребенка

- владение средствами, единицами измерения, умение ими пользоваться в различных видах деятельности (конструировании, аппликации и др.);
- умение определять взаимное расположение предметов, ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схеме, карте и пр.);
- умение различать и называть знакомые формы предметов, находить их в ближайшем окружении;
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, макете;
- умение составлять элементарное графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы;
- владение логическими операциями - анализом, выделением свойств, установлением соответствия.

В сфере конструктивной деятельности ребенка

- умение различать геометрические (призма, цилиндр, конус, шар и пр.) формы объемных деталей;
- умение планировать, подбирать детали и создавать конструкции из разных материалов по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, моделям и др. по собственному замыслу;
- умение применять разнообразные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- умение осуществлять выбор материала, соответствующий замыслу для конструирования, ручного труда;
- умение создавать разнообразные поделки, архитектурные постройки в соответствии с их функциональным назначением, преобразовывать их в соответствии с различными игровыми задачами;
- стремление экспериментировать при конструировании по собственному замыслу;
- навык сотрудничества при создании коллективных построек, поделок и пр.;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Предметно-информационная составляющая образованности:

В сфере начальной компьютерной грамотности ребенка

- представление об основных способах поиска и передачи информации;
- представление об основных источниках информации;
- понимание значения информации для человеческой деятельности;
- понимание назначения компьютера как средства обработки и передачи информации различного вида;
- знание и соблюдение правил гигиены и безопасности при пользовании компьютером.

В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка

- представления о предметах живой и неживой природы экосистем Сибири;
- представления о самоценности и необходимости бережного отношения к природному окружению;
- представление о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере экосистем родного края), о взаимосвязи между способами питания, местами обитания и внешними условиями, о некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей;
- представления о природе как взаимосвязанной, упорядоченной и чувствительной к вмешательству человека целостности;
- представления о взаимосвязи, взаимодействии и взаимовлиянии человека и окружающей среды;
- элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края, Новосибирской области;
- представления об экологически целесообразном (не разрушающем целостность природы и качества окружающей среды) поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе;
- представления о природно-климатических зонах, условиях жизни в Сибири, о богатствах недр Земли;
- пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Новосибирской области;
- представления об основных источниках получения географической информации.

В сфере элементарных математических представлений ребенка

- представления о пространственных отношениях;
- представления о времени и способах его измерения, с основными временными интервалами - минута, час, день, неделя (о последовательности дней недели), месяц (о последовательности месяцев в году), год;
- представления о составе числа, его количественной характеристике, не зависимости числа предметов от их признаков;
- представления о мерках как способах измерения количества, элементарных условных обозначениях;
- элементарные представления о пространстве и времени.

В сфере конструктивной деятельности ребенка

- представления о различных видах и способах конструирования;
- представления о различных архитектурных формах;
- элементарные геометрические представления;
- знание основных свойств деталей и способах их соединения, крепления в разных конструкциях.

Коммуникативно-деятельностная составляющая образованности:

В сфере начальной компьютерной грамотности ребенка

- понимание значения информации для человеческой деятельности;
- осознание ценности информации для понимания и дальнейшего познания окружающего мира;
- умение находить и выбирать источники информации для решения игровых и познавательных задач;
- умение выделять в информации главное;

В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка

- осознание ценностного отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью;
- возникновение стремления бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать богатство родной природы;
- осознание разнообразных ценностей природы и ее незаменимости в жизни человека;
- проявление эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования с различными природными материалами;
- понимание географической карты как формы отражения знаний о родном крае;
- понимание влияния обычаев, обрядов, норм поведения на результат приспособления человека к окружающей географической среде.

В сфере элементарных математических представлений ребенка

- понимание значения математики, математических действий в жизни человека;
- проявление уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях.

В сфере конструктивной деятельности ребенка

- стремление участвовать в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением;
- стремление к созданию разнообразных архитектурных построек;
- стремление экспериментировать при конструировании по собственному замыслу;
- желание и умение преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами;
- сотрудничество при создании коллективных построек, поделок и пр.;
- самостоятельность, творческая активность при конструировании;
- понимание того, что рукотворный мир - результат деятельности человека.

Ценностно-ориентационная составляющая:

Отношение к себе:

- открытие своего «Я»; выделения себя из мира природы;
- осознание своей непохожести;
- представления о желаемом и возможном, о том, что значит помочь, сохранить, знать;
- осознание и потребность в овладении собственными эмоциями;
- радость познания, гордость за свой успех;
- элементарное осознание языковой действительности;

Отношение к другим (родители, воспитатели, сверстники):

- возникновение стремления самому сделать то, что позволит сохранить, поддержать жизнь объектам живой природы;
- сопереживание объектам живой природы;
- способность к отождествлению себя с другими, способность к обособлению себя от других;

Отношение к разным видам деятельности:

- переживание красоты, величия, многообразия природных явлений;
- переживание радости экспериментирования и открытия нового;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- вычленение простейших закономерностей, осознание их непреложного характера;
- убежденность в значимости учения;
- предпосылки возникновения познавательной, волевой и эмоциональной регуляции;
- гордость за свой успех в экологически целесообразной деятельности;

Отношение к миру (ближайшее пространство):

- деятельностно-практическое отношение к миру;
- стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- чувство близости и общности с природным миром, ощущение таинственности, загадочности, красоты природного мира;
- любознательность к сложным и разнообразным объектам и явлениям природы;
- способность к экологическому отношению к окружающему миру;
- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем природном окружении;
- бережное и ответственное отношение к культурно-природному окружению.

Используемые программы, методические пособия:

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах» Конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2007 г.

- Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2008 г.

- О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.

- О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл., 2 мл., средней группах детского сада. Конспекты занятий» М. : Мозаика-Синтез, 2007 г., 2008 г., 2010 г.

- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» М. : ТЦ Сфера, 2008 г.

- О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». М. : Педагогическое Общество России, 2007 г.

- Колесникова. «Формирование элементарных математических представлений» М. : Мозаика_Синтез, 2006 г.

- О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл., средней, подготовительной группах детского сада. Конспекты занятий» М. : Мозаика-Синтез, 2010 г., 2011 г.

- И. А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей, средней, старшей группах ” Конспекты и планы занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2008 г.

- Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М. : Мозаика-Синтез, 2010 г.

Модуль 4. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста

В дошкольном возрасте происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания.

Особенности развития речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры, конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие речевого творчества.

Задачи:

- Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- Развитие диалогической речи ребенка;
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.

Характеристика возрастных возможностей детей

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

В речевом развитии - повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием

мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи - монолог, возникающий вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Содержание образования

Сфера речевого развития

Речь как способ организации познавательной активности и общения с разными людьми. Особенности письменной и устной речи. Современная и древняя культура Сибири: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Сибири с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.

Младший дошкольный возраст

Образовательные задачи

В сфере речевого развития

Формировать у ребенка:

- способность к налаживанию игровых взаимодействий со сверстниками, в ходе которых дети комментируют свои игровые действия; обозначают словом игрушки, предметы-заместители;
- связные монологические высказывания;
- элементарные формы этикета.

Развивать у ребенка:

умения вести диалог:

- отвечать на вопросы, обращения;
- вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы;

умения в сфере звуковой культуры речи:

- отчетливо и внятно произносить гласные и согласные звуки, отдельные слова, вслушиваться в звучание слова, соотносить слово с предметом и картинкой, различать на слух сходные и разные по звучанию звукосочетания, произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса
- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- правильно пользоваться силой голоса, интонацией, темпом речи.

умения грамматически правильной речи:

- использовать систему окончаний для согласования слов;
- строить сложные предложения;

- использовать части слова (окончание, суффикс, приставку) в словообразовании и для выражения разнообразных отношений;

Решение образовательных задач предусматривает:

- ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие дыхания;

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о ближайшем окружении.

- использование малых фольклорных форм в речевом взаимодействии.

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;

- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;

- ежедневное чтение книг.

Планируемые результаты освоения программы 4 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

В сфере речевого развития ребенка

- умение использовать глаголы, что придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для коротких текстов повествовательного характера;

- умение грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек;

- понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);

- понимание и соотнесение с игрушками и картинками названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе;

- умение правильно и четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные, четко произносить слова, вслушиваться в их звучание.

- умение правильно артикулировать звук;

- умение слушать и воспринимать художественные произведения, договаривать слова из текста, повторять за взрослым;

- умение выразительно воспроизводить звукоподражание и стихотворные строки;

- умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;

- умение использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями;

- умение в речи выражать свое отношение к воспринимаемому, с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств.

Предметно-информационная составляющая образованности

В сфере речевого развития ребенка

- представления о способах передачи эмоционального отношения в мимике, интонации, движениях, в речи;

Средний дошкольный возраст

Образовательные задачи

В сфере речевого развития

Воспитывать у ребенка:

- общительность, сдержанность, тактичность - качества, необходимые человеку в общении с окружающими.

Формировать у ребенка:

- умение воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавая его звучание;

- способность к налаживанию с помощью речи партнерского взаимодействия в самодеятельной сюжетно-ролевой игре со сверстником.

· Развивать у ребенка:

- умения общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;

- фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в новых словах тот или иной заданный звук);

- голосовой аппарат, интонационную выразительность речи ребенка;

- умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обогащение словаря глаголами, прилагательными, обобщающими наименованиями, наречиями;

- обогащение тематики общения со взрослыми и сверстниками;

- организацию проблемных речевых ситуаций;

- организацию ролевого общения детей в процессе сюжетно-ролевых игр и инсценирования коротких сказок;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях, их связях и отношениях;

- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество).

Планируемые результаты освоения программы 5 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

В сфере речевого развития ребенка

- умение правильно и четко произносить свистящие согласные, четко произносить слова, вслушиваться в их звучание;

- умение изменять новые слова, используемые в повседневной жизни, согласовывать их в предложении по аналогии с известными словами; образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж множественного числа существительных, повелительное наклонение глаголов, формы глаголов;

- проявление инициативности, активности, доброжелательности в речевом общении со взрослыми и другими детьми;

- проявление спонтанного словотворчества в играх со звуками и рифмами, в своеобразном экспериментировании со словами;

- применение этикетных форм в ситуациях приветствия, прощания, благодарности, приглашения, знакомства, обращения, извинения, похвалы, одобрения, поздравления;

- установление устойчивых контактов со сверстниками, умение договариваться с другими детьми;

- способность подчиняться словесным требованиям взрослого и выполнять установленные нормы поведения;
- проявление уверенности в себе, чувства самоуважения и собственного достоинства, отстаивание своей позиции в совместной деятельности;
- проявление интереса к игре с рифмой и словом.
- умение поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно (по форме и содержанию) отвечать на вопросы;
- умение согласовывать свои действия по ходу игры или других видов деятельности в соответствии с интересами и потребностями других детей;
- умение договариваться с партнером, объясняя друг другу свои притязания и неправоту притязаний соперника.

Предметно-информационная составляющая образованности

В сфере речевого развития ребенка

- представление о формах вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.

Старший дошкольный возраст

Образовательные задачи

В сфере речевого развития

Воспитывать у ребенка:

- культуру речи, речевого поведения, чтения;
- потребность в чтении художественной литературы.

Формировать у ребенка:

- представления о звуке, слоге, слове, предложении, фразовой речи;
- стремление к грамматической правильности речи;
- способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных;
- готовность руки к письму через развитие тактильных ощущений;

Развивать у ребенка:

- связную речь, творческое мышление и воображение;
- планирующую и регулирующую функции речи (комментировать, проговаривать вслух последовательность своих действий в предметной деятельности, во взаимодействии с природным окружением);
- навыки диалогической и монологической речи;
- умение строить выразительный образ с опорой на наглядность и на собственные представления;
- представления о способах построения связной речи (средств связи предложений, структуры рассказа, типов речи);
- способность к речетворчеству;
- способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- умения звукового анализа слов.

Решение образовательных задач предусматривает:

- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой - вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;

- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- стимулирование интереса к посильному овладению начальными навыками самостоятельного чтения.

Планируемые результаты освоения программы 6-7 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

В сфере речевого развития ребенка

- владение морфологическими средствами языка;
- умение передавать содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;
- употребление образных слов, сравнений, эпитетов; наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках;
- соблюдение основных норм культуры речи;
- умение выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с общепринятыми нормами;
- умение использовать словесные и не словесные средства общения;
- способность оценивать адресность, ситуативность, уместность общения;
- способность к свободному участию в диалоге (в этикетном диалоге) с другими детьми и взрослыми;
- умение выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владение основными формами вежливости;
- умение создавать тексты определенного жанра: сказочные истории и считалки, рассказы, письмо другу (родным, близким) и др.;
- умение выражать свои чувства, мнения, желания так, чтобы они были понятны другим людям;
- умение налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликтные ситуации.

Предметно-информационная составляющая образованности:

В сфере речевого развития ребенка

- представления о языковой действительности (звук, слово, предложение), о средствах художественной речи;
 - представления о смысле различных знаков, о звуке, слове, предложении, типичных речевых ошибках;
 - представления об основных нормах, регулирующих устную речь;
 - умение применять вежливые формы общения.
- социально-приемлемыми способами.

Коммуникативно-деятельностная составляющая образованности:

В сфере речевого развития ребенка

- осознание важности общения в жизни человека;
- понимание того, что отношения между людьми зависят от умения общаться;
- понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним;

- проявление эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Используемые программы, методические пособия:

- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2007 г.

- Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Планы занятий» М. : Мозаика-Синтез, 2008 г., 2007 г., 2009 г., 2007 г., 2011 г.

- Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок» Пособие для воспитателей и родителей. М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.

- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М., 2005.

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2007 г.

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2007 г.

- Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. : Мозаика-Синтез, 2009 г.

- Приобщение к словесному искусству - В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.

- В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 г., 4 –5 л., 5-7 лет» М. : «Издательство Оникс», 2006 г., 2011 г, 2006 г.

- Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках»– М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: ИЦ Вентана-Граф, 2008

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): Дидактические материалы. – М.: ИЦ Вентана-Граф, 2008.

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.:, 2005
Комплекты картин. Серии: Сказки народов мира. Герои любимых сказок. Русские народные сказки. Сказки С.Я. Маршака. Произведения В.В. Маяковского. Рисунки Е.И. Чарушина и др.

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия по ознакомлению детей с литературой детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2008.

**Модуль 5. Художественно-эстетическое развитие ребенка
дошкольного возраста**

Современный мир требует от человека гибкости мышления, быстрой адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой

существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека.

Цель: Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние, умение творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- Развивать творческие способности и стремление к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности.
- Формировать эмоционально-ценностное, чувственное отношение к миру искусства.
- Развивать у ребенка эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия родной природы и рукотворного мира;
- Формировать умение на основе знаково-символической системы искусств, воспринимать и оценивать выразительно-изобразительные средства, устанавливать взаимозависимость между содержанием и средствами выразительности, познавать способ освоения искусства.
- Развивать эмоционально-эстетические чувства, нравственно-эстетические суждения, основы эстетического вкуса, чуткости к красоте произведения, на основе предоставления самостоятельного выбора ребенком изобразительно-выразительных средств, усвоенных в процессе познания произведений.
- Развивать творческий потенциал ребенка, проявляющийся в активном стремлении преобразовывать и создавать в собственной творческой деятельности художественный образ специфическим языком знаков и символов искусства.
- Способствовать формированию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
- Формировать познавательные-эстетические интересы и способности, нравственно-эстетические качества, умение рефлексировать, творчески воспринимать искусство и самовыражаться в процессе и продукте художественно-творческой деятельности.
- Развивать интерес к культурному наследию Сибири, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Сибири.
- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Сибири, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Принципами отбора произведений искусства выступают:

- *ценностный*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
- принцип *эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных,

музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

- принцип *региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит сибирской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Сибири, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

- принцип *активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

- принцип *многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие различные способы выражения собственного эмоционального состояния.

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни)

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста (5 года жизни)

У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста (6-7-го года жизни)

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Содержание образования

- Обряды. Национальные песни, игры. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: танец, песня. Истоки народного творчества.
- Основные эстетические ценности и способы их выражения. Эстетические ценности разных народов, проживающих в Сибири. Взаимосвязь предметов повседневного использования с культурой, местными национальными и семейными традициями Сибири. Красота внешнего вида и организации быта. Эстетический аспект коммуникативной деятельности. Психотерапевтические свойства искусства. Природа как источник переживания, фантазии и вдохновения.

Сфера художественно-литературной деятельности

- Фольклор народов Сибири (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Сибири.
- Сибирь в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Сибири.
- Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Писатель, поэт, отражающий отношения: гуманные, созидательные, личностные.
- Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
- Стихотворения, сюжетные рассказы, сказки, мифы, легенды передающие характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их.

- Общее и различное в изображении образов детей и взрослых, женщин и мужчин, способах и средствах их общения: жест, слово, мимика, эмоции, интонации, движения, знаки и др.
- Общность и специфика отражения художественного смысла природы в различных видах литературного творчества.
- Натюрморт, малая скульптура, народные промыслы, созданные человеком.
-

Произведения художественной литературы, предназначенные для чтения дошкольникам:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Пермяк

Сказки народов Сибири.

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фенистное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки - «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси - «Воробушек», «зайчик». *Сказки народа ханты* - «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчишке».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Сфера изобразительной деятельности

- Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Сибири. Произведения народных мастеров (нижнетагильские подносы, каслинское литье, ювелирные изделия, урало-сибирская роспись по дереву и др.). Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.
- Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества Сибири. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Сибири, их разнообразие, национальный колорит. Нижнетагильский поднос. Каслинское литье. Урало-сибирская роспись.
- Ребенок, взрослый, художник, мастер-ремесленник, скульптор в жизни и в изобразительном искусстве.
- Образ «Я» - человек, отраженный в произведениях искусства. Связь между изображенным образом и собственным реальным образом, состояниями, эмоциями, настроением, переживаниями, чувствами.
- Способы изображения связей между образом одного человека и другого. Сходство и различия людей по состоянию, настроению, эмоциям, чувствам.
- Общность и специфика изобразительно-выразительного языка в различных видах искусства. Образ человека в портретной живописи, раскрывающий нравственно-эстетические характеристики.
- Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Сибири и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
- Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их.
- Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.
- Художественные образцы предметов (игрушка, роспись, резьба, кружево и др.). Художественная и прагматическая ценность предметов изобразительного искусства.
- Изобразительный образ. Изобразительно-выразительный язык. Культурно-исторические особенности предметов, созданных тем или иным народом Сибирского региона, той или иной нацией, их ценности. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.
- Выставка народно-прикладного искусства.

Сфера музыкальной деятельности

Музыкальный фольклор народов Сибири: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.

Музыкальная жизнь Сибири - часть русской национальной культуры. Сибирские композиторы. Жанровая палитра, опора на традиции Сибирского народного фольклора.

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

Сибирские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Сибирские частушки

Младший дошкольный возраст

В сфере художественно-литературной деятельности

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать литературные произведения;
- интерес и любовь к книге, литературному, народному творчеству;
- способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы, народный фольклор.

Формировать у ребенка:

- привычку к чтению книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
- умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;
- умение следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.

Развивать у ребенка:

- умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям произведений;
- эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4 -го года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение эмоционально откликаться на произведения народного литературного творчества;
- умение и желание делиться своими впечатлениями по поводу воспринятого со взрослыми; передавать свое отношение в речи, мимике, движениях, жесте.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о назначении книги и о том, что к ней следует относиться бережно;
- знание содержания прослушанных литературных произведений.

В сфере развития изобразительной деятельности

Образовательные задачи:

Воспитывать у ребенка:

- эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету, желание создавать яркие изобразительные образы.

Формировать у ребенка:

- умение рассматривать картинку, иллюстрацию, рисунок, узнавать в изображенном знакомы образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;

- желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение дополнительных цветов и др.);

- умение лепить, взяв за основу комок глины, пластилина, теста; создавать образ методом отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания; раскатывать комок между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями; соединять готовые части друг с другом.

Развивать у ребенка:

- представления о произведениях прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение средств выразительности;

- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику ребенка на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- умение выбирать и менять по его желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер листа бумаги, тип фона, средство изображения;

- умение находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений;

- умение соединять рисование с аппликацией.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- введение обучающих моментов ненавязчиво, по мере необходимости с учетом готовности ребенка к их принятию;

- перенос навыков, приобретенных в изобразительной деятельности, в другую.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, скульптура малых форм, изображающая животных;

- умение соотносить образы знакомых предметов, живых объектов соотносить с рисунками, иллюстрациями;

- способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им;

- умение соотносить, создавать образы, использовать средства выразительности;

- становление координации руки и глаза, пространственного образного мышления;

- умение выражать свое отношение к красивому и некрасивому, доброму и злему и т.д.

- способность дать оценку, используя слова, характеризующие образ;

- эмоциональный отзыв на некоторые средства выразительности;
- желание с удовольствием включаться в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета, выразительность и свойства форм, величин, поверхности; представления о их назначении; представления о графическом изображении - форме, размере, других выразительных средствах изображения;
- представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании, лепке, аппликации;
- представления о свойствах материалов, инструментов;
- понимание назначения произведений искусства, знание о тех, кто их создает.

В сфере развития музыкальной деятельности

Образовательные задачи

Формировать у ребенка:

- умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных;
- умение внимательно слушать от начала до конца небольшие музыкальные пьесы или фрагменты более крупных произведений;
- умение определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), различать средства музыкальной выразительности;
- умение играть на деревозвучных, металлозвучных и других ударных инструментах, опираясь на тембровый слух;
- потребность к самовыражению в движении под музыку.

Развивать у ребенка:

- вокальные певческие умения, тембровый слух;
- эмоциональность и выразительность, музыкально-двигательные способности ребенка;
- чувство темпа в системе чувства музыкального ритма;
- слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- желание участвовать в элементарном музицировании;
- координировать движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на музыкальных инструментах.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование ребенка к эмоциональному отклику на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- побуждение ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов;
- поощрение инструментальной импровизации, с немusicalными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение музыкальных произведений в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности.

Музыкальный репертуар

Слушание музыки

- Сорокин М. «Про зайку Зая» (Колыбельная стр. 10). Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.
- Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение устанавливать простейшие связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности;
- умение выразить свои эмоции, чувства в исполнительской деятельности;
- умение различать контрастные музыкальные регистры;
- способность передавать в пластике музыкальный образ, используя основные, имитационные и плясовые движения;
- опыт элементарного музицирования.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления об общих направлениях музыки и ее первичных жанрах (марш, песня, танец);
- представления о разнообразии и выразительности основных естественных движений, элементарных танцевальных движениях.

В сфере развития театрализованной деятельности

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка

- устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;

Формировать у ребенка:

- интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- положительное отношение, интерес к театрально-игровой деятельности;
- умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- приемы кукловодства настольных кукол;
- адекватную эмоциональную реакцию на эмоциональное состояние героев спектакля, другого человека, умение выразить свое;
- самостоятельность в выборе выразительных средств для создания образа;

Развивать у ребенка:

- диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- умение мимикой, жестом, позой, движением передавать основные эмоции;
- эмоциональный отклик на действия персонажей кукольного спектакля
- инициативу и самостоятельность в играх с театральными куклами;
- желание выступать перед родителями, сверстниками.

Решение образовательных задач предусматривает:

- активизация речевого общения детей;
- последовательное освоение ребенком различных видов творчества;
- поощрение участия ребенка к театрально-игровой деятельности;
- поддержка инициативы ребенка в импровизации с куклой, музыкальными инструментами;
- эмоциональный настрой на просмотр спектакля, драматизации;

- привлечение ребенка к рассказыванию сказок, чтению потешек, стихов;
- сочинение вместе с детьми песенных, танцевальных характеристик персонажей спектакля;
- обучение ребенка приемам игры с игрушками-инструментами с диатоническим звукорядом.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение сопровождать движение куклы знакомой песенкой, самостоятельно придуманной на отдельные слоги;
- стремление повторять, и придумывать диалоги действующих лиц в сказках;
- умение импровизировать простейшие танцевальные движения под разнохарактерную музыку.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о способах звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах со звуком неопределенной высоты;
- представления о некоторых приемах кукловодства настольного театра;

Средний дошкольный возраст

Образовательные задачи

В сфере художественно-литературной деятельности

Развивать у ребенка:

- способность переживать поэтический образ природы в стихах, народном фольклоре.
- умение внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- активизация самостоятельного рассматривания детьми книг, выражения своих впечатлений, узнавания в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5 -го года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений;
- умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;
- умение различать границы фантастического, сказочного и реалистического в книге;
- умение выделять поступки героев, давать им элементарную оценку;
- проявление сопереживания сочувствия, положительного отношения к героям народных сказок, ориентировка на них в оценке своего поведения.

В сфере развития изобразительной деятельности

Образовательные задачи

Развивать у ребенка:

- умение координировать движения, варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи мазков, линий, пятен, геометрических форм;
- умение сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования;
- способность передавать одну и ту же форму или образ с помощью разных, в том числе и нетрадиционных техник (ниткография, монотипия и др.).

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- ознакомление ребенка с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации);
- поощрение положительного отношения ребенка к своей изобразительной деятельности;
- поддержку интереса ребенка к содержанию новых слов: «художник», «музей», «палитра», «выставка» и др.;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5 -го года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение узнавать изображенные образы, их выразительность;
- умение эмоционально откликаться на образное содержание произведений живописи, сопереживать настроению художественных образов;
- умение выражать свое отношение к изображаемому;
- владение изобразительными, декоративными, элементарными оформительскими навыками изготовления открытки, приглашения, книжки-малышки;
- умение создавать нарядные, яркие, обобщенные образы, соотнося их по цвету с фоном;
- умение отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом;
- умение составлять новый цветовой фон на палитре.
- самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о звуках окружающего мира (металлические, деревянные, стеклянные, звуки отдельных музыкальных произведений);
- знание некоторых особенностей декоративно-прикладного искусства - искусства создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду;
- представления о том, что образы и узоры, их элементы взяты человеком из природы, окружающего мира;
- представления о том, что декоративные образы отличаются яркостью, нарядностью, узорчатостью, что создает радостное настроение, украшает быт;
- представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства и декоративно-прикладного искусства народов Сибири;
- первоначальные представления о декоративно-оформительском искусстве;
- представления об особенностях книжной графики;
- представление о тех, кто создает живопись, скульптуру, предметы прикладного искусства.

В сфере развития музыкальной деятельности

Образовательные задачи

· Формировать у ребенка:

- умение воспроизводить в движениях характер музыки, самостоятельно определять жанры марша и танца, выбирать соответствующие движения;

- умение использовать элементарные мимические и пантомимические средства выразительности в музыкально-двигательных сюжетных этюдах и играх;
 - певческие навыки, используя игровые приемы и известные образы;
 - умение петь музыкально, интонационно чисто и выразительно;
 - умение координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности;
 - способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиции;
- умение играть в ударном оркестре эмоционально и музыкально.

· Развивать у ребенка:

- умение передавать характер произведения с помощью основных средств музыкальной выразительности в пластике, пении, импровизации;
- музыкальное восприятие средствами музыкального движения;
- представления ребенка о строении звуковысотных детских музыкальных инструментов и способах игры на них;
- чувство ансамбля;
- музыкально-двигательное творчество.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку желания ребенка слушать музыку, говорить о ее возможном содержании, делиться своими впечатлениями;
- использование игры как переходной формы от игры к спектаклю, где создаются исключительно благоприятные условия для творчества ребенка и проявления его индивидуальности;
- поддержку желания ребенка участвовать в музыкальной игре-драматизации, решать игровые задачи;
- совместное со взрослым изготовление декораций и элементов костюмов;
- использование элементов творчества и импровизации в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании;
- обогащение вокального репертуара ребенка так, чтобы он позволял ему участвовать в хоровых занятиях, петь в удобной для него tessitura и получать удовольствие от пения.

Музыкальный репертуар

Слушание музыки

- Сорокин М. «Олина полька» (стр.9) В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила» (стр. 16). Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.
- Смирнова И. «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение понять характер и настроение музыки, танца, песни;
- владение техникой пения, движения, музицирования;
- владение элементарными приемами игры на детских музыкальных инструментах;
- умение создавать простые песенные импровизации, включать их в рассказывание сказок, в игровые импровизации.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представление о том, что музыка может выразить характер и настроение человека;

- представления об элементах танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- представление о структуре музыкального произведения, установлении связи между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

В сфере развития театрализованной деятельности

Развивать у ребенка:

- способность творчески воспроизводить выражение лица, позу, движения различных образов: злой-добрый, смешной-печальный, передавать состояние через поиск внешней характеристики образа животного, человека;
- умение работать над образами в паре, выполнять задачу, оценивать результат самому перед зеркалом или получать оценку партнера, зрителей.

Старший дошкольный возраст

В сфере художественно-литературной деятельности

Образовательные задачи

Воспитывать:

- заинтересованного читателя.

Формировать у ребенка:

- представления о разнообразных средствах выразительности, создающих образ;
- представления о том, что искусство отражает различное эмоциональное состояние природы, людей;
- умение распознавать и «расшифровывать» изображенную проблему через композиционное и цветовое решение, устанавливать связи между изображенной и реальной ситуациями, в которой оказывался когда-либо ребенок;
- оценочное отношение к изображенным персонажам, умение дать характеристику образам (изобразительно-выразительную, нравственно-эстетическую и эмоционально-личностную);
- умение соотносить свой образ с образом отраженным в произведениях художественно-литературного творчества;
- умение сравнивать свое настроение с настроением героя изображенного в художественно-литературном творчестве, выделяя различия в проявлении эмоции;
- умение творчески преобразовывать образец, изображать без опоры на образец, анализировать и понимать настроение картины, литературного произведения, передавать это настроение в разных видах продуктивной деятельности;
- потребность в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками.

Развивать у ребенка:

- представления ребенка о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др. на основе чтения произведений, посвященных различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., по-разному рассказывающие о сходных событиях.

Решение образовательных задач предусматривает:

- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг»: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками, комиксов;
- создание библиотечных центров, книжных выставок, обзор книжных новинок.

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста уральских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.;
- умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина-Сибиряка, Пермяка, Лысова и др.;
- умение устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, определять мотивы поведения героев, роль художественной детали);
- умение создавать небольшие рассказы, сказки, стихотворения, загадки и т.п.

Предметно-информационная составляющая образованности

- знание элементов фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, сибирских, авторских), запечатленных в них героев своего края;
- представления о наиболее известных сюжетах и образах российского (сибирского) фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.
- представления о героях изображенных в произведениях художественно-литературного творчества: Библии, Корана и т.д.;

В сфере развития изобразительной деятельности

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами.

Формировать у ребенка:

- чувственный образ исследуемого предмета, объекта;
- эстетический вкус, умение не только видеть, но и понимать произведения искусства народов Урала;
- умение определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;
- умение использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;
- умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и другими детьми в ситуации совместной художественно-творческой деятельности; разделять радость успеха или неудачу;
- умение различать виды скульптур;
- навыки создания малой скульптуры конструктивным и пластическим способом.

Развивать у ребенка:

- представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Сибири;
- умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа при изображении предметов ближайшего окружения;

- умение составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования передавая красоту природной и социальной действительности.

Решение образовательных задач предусматривает:

- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Сибирского края, с первобытным искусством Сибири; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные - дерево, камень, и др., и искусственные - различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 -го года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение отличать живопись от графики, скульптуру от живописи, особенности их содержания и средств выразительности (объемность, статика, движение);
- воссоздание в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- самостоятельное применение изобразительных умений и изобразительных средств для передачи колорита изделий сибирских мастеров;
- умение выделять эстетическую сторону действительности;
- проявление потребности в творческом самовыражении;
- умение выразить эмоциональное состояние в слове, звуке, движении, изображении;
- умение пользоваться знаками и символами при создании выразительного образа;
- умение использовать художественно-творческую деятельность для снятия эмоционального напряжения, саморегуляции поведения;
- умение поэтапно осуществлять трудовой процесс по изготовлению изделия (продукта деятельности);
- комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности;
- умение рационально (экономно) использовать материал в продуктивных видах деятельности;
- проявление волевого начала в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.

Предметно-информационная составляющая образованности

- понимание содержания произведений искусства и средств выразительности, характерных признаках, присущих разным видам искусства (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция);

- представления о произведениях искусства разных видов (живопись, графика, скульптура);
- представления об эстетической деятельности и способах ее выражения;
- знание различных видов и жанров, выразительных средств искусства народов Сибири;
- знание материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Сибири;
- элементарные представления о психотерапевтических свойствах искусства.
- представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (урало-сибирская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала и Сибири, среды обитания, художественного видения мира природы;
- элементарные представления об уральских поделочных камнях, свойствах наиболее распространенных камней на Урале и в Сибири (малахит, родонит, яшма);
- общие представления об основных традиционных ремеслах, промыслах Сибири.

В сфере развития музыкальной деятельности

Образовательные задачи

Воспитывать у ребенка:

- основы музыкально-эмоциональной культуры;

Формировать у ребенка

- культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ;
- умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения;
- умение планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, воплощение (самостоятельно, в совместной деятельности со взрослым, другими детьми).
- легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- умение ребенка выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.

Развивать у ребенка:

- музыкальный интонационно-речевой опыт, умение пользоваться эмоционально-образным словарем;
- способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки;
- интерес к слушанию музыки, эмоциональный отклик на нее;
- способность к развернутой интерпретации;
- интонационно-мелодическое слушание музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания;
- чувство ритма, ритмический слух, ритмическую координацию;
- технику исполнения танцевальных движений;
- тембровый и динамический слух в процессе игры на музыкальных инструментах;
- вокальные, музыкальные способности;
- творческую активность, мышление и воображение в процессе инструментальной импровизации;
- представления о способах передачи информации посредством изображения, движения, мимики и пантомимики.

Решение образовательных задач предусматривает:

- ознакомление ребенка со способами выражения сопереживания другому человеку в музыке;
- поощрение выразительного воплощения ребенком музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- организация игровых упражнений и этюдов с использованием воображаемых предметов и ситуаций;
- использования в игре-драматизации предметов-заместителей, воображаемых предметов.

Музыкальный репертуар

Слушание

- Вызов А. «Дождь»(стр.31), «Разбойники»(стр.33). Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.
- Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.
- Манакова И. «Звук--шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.
- Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.
- Кесарева М. «Старинная шкатулка» (стр.14). Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.
- Фридлиндер А. «По улицам слона водили» (стр.81). Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

- Вызов А. Потешка «Кошка-повариха» (стр.58), дразнилка «Федя-медя» (стр.18). Басок М. «На печи» (стр.43). Вызов А. песня «Листопад» (стр.57). Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.
- Родыгин Е. «Как у дедушки Петра» (стр.75). Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.
- Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.
- Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю» (стр.65), «Скоро Масленка придет» (стр.102), «Как на масляной неделе» (стр.102), «Дождик, лей, лей» (стр.109). Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

- Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли» (стр. 10), «Пошла Дуня из ворот» (стр.4), «На липовой ноге» (стр.15) Манакова И., Смирнова И. «Петрушка» (стр. 46). Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.
- Филиппенко А. «Уральский хоровод» (стр.21). Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество

«Колядка-колядка» (стр.51), «Славите, славите» (стр.58), «Мы давно блинов не ели» (стр.104), «Жаворонки прилетите» (109); частушки «Вот сегодня Троица» (стр.120). Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 -го года жизни

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение эмоционально отзываться на произведения Уральских композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении;
- умение определять характер произведений, 2-3-частную форму, вступление, заключение, различает инструментальную и вокальную музыку;
- умение интерпретировать выразительные средства музыки;
- способность делиться музыкальными впечатлениями, дискутировать о настроении музыки;
- умение различать звучание народных инструментов в оркестре;
- умение исполнять на различных инструментах песенки и попевки, соблюдая общий темп, динамику, ритм;
- умение исполнять русские народные песни и песни уральских композиторов, интонируя естественным звуком, а капелла и с музыкальным сопровождением;
- умение определять звуковысотное движение мелодии и ее ритмический рисунок;
- умение ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные игры;
- умение импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью сибирского региона.

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о произведениях классической, народной музыки и песенного фольклора;
- представления о классических и народных музыкальных инструментах (старинных и современных).
- знание доступных возрасту произведения сибирских композиторов: А. Вызова, М. Кесаревой, И. Смарновой, М. Сорокина, Е. Родыгина;
- представления о Новосибирской консерватории, где учатся музыканты, композиторы и исполнители, о филармонии г. Новосибирска, где есть симфонический оркестр;
- представление о том, что великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале, в честь него названо в Екатеринбурге музыкальное училище, в г. Алапаевске открыт музей;

- представления о песенном сибирском фольклоре, а также о песнях В.Родыгина, потешках композиторов А. Вызова, М.Баска, русских народных песнях, частушках, считалках, дразнилках, а также о народных плясках, сибирских хороводах, играх.

В сфере развития театрализованной деятельности

Образовательные задачи

Развивать у ребенка:

- умение создавать по эскизу и словесной инструкции декорации и персонажи из различных материалов (бумаги, ткани, соленого теста, бросового материала);
- умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- навыки кукловождения куклами различных систем (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях

Формировать у ребенка:

- представления о художественном образе спектакля, как продукте коллективной творческой деятельности всех его участников.
- основы театральной культуры;
- способность игровые образы выразительно передавать эмоциональное состояние героев сказки, спектакля.

Решение образовательных задач предусматривает:

- приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- поддержание инициативы, самостоятельности и творческой активности на всех этапах подготовки спектакля;
- организацию осмысления литературного произведения (пьесы) и выделения единиц сюжета (завязка, кульминация, развязка);
- знакомство с театрами родного города Новосибирска (театр «Глобус», кукольный театр, театр «Старый дом»), театральными традициями.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности

- умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;
- умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей;
- умение создавать пантомимы на самостоятельно придуманные темы, придумывать детали костюма;
- умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.
- умение с помощью взрослого, самостоятельно определять место «сцены», создавать обстановку театрализации, согласовывать свои действия с действиями других «артистов».

Предметно-информационная составляющая образованности

- представления о театрах родного города Новосибирска, известных театрах страны, мира;
- элементарные представления об истории театра родного города.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности

Отношение к себе

- выражение радости к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве;
- постижение народной мудрости, добра, красоты через отождествление себя с персонажами сказок, песен, пословиц, поговорок и т.д.;
- проявление чувства национальной самооценности, стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры.

Отношение к другим

- проявление «соборности», переживаний в коллективном творчестве;
- умение давать оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей;
- осознание поступков героев произведений, их переживаний, мыслей, чувств;
- проявление чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

Отношение к деятельности

- проявление культуры слушания музыкальных произведений, при восприятии музыки проявление сопереживания, сочувствия, радости
- проявление инициативности и самостоятельности в разных видах музыкальной деятельности,
- выражение интереса к различным видам и жанрам литературного, изобразительного, музыкального, прикладного искусства;
- выражение интереса к произведениям поэтического и музыкального фольклора Сибири, декоративно-прикладного искусства Сибири, художественных произведений сибирских авторов для детей;
- проявление стремления к постоянному общению с книгой;
- активное проявление себя в разных видах художественной деятельности.

Отношение к ближайшему окружению

- проявление интереса к миру окружающих вещей, явлений, информации о своей местности, заинтересованное участие в ее представлении;
- выражение желания приобщаться к своей национальной культуре, и представителей других национальностей: к песням, сказкам, частушкам;
- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов;
- проявление интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека в Сибири в прошлом и настоящем;
- постижение элементарных нравственно-этических норм традиционной культуры;
- понимание народного декоративно-прикладного искусства Сибири как неотъемлемой части духовной культуры народа, связанной с бытом, обычаями, традициями, верованиями; осознание его уникальности, самобытности, поэтичности.

Более широкое привлечение в образовательный процесс классического и народного искусства позволит:

- как можно полнее раскрыть картину переживаний мира, учитывая характер эмоциональной отзывчивости ребенка;
- сформировать у ребенка не только отношение к художественной деятельности, но и чувственное отношение к самому искусству;
- сформировать у ребенка нравственно-эстетические ценности, обеспечивая в обучении ребенка позитивность эмоционального настроения, яркую выразительность и нравственный элемент духовной ценности различных видов искусства.

Используемые программы, методические пособия:

- Зацепина М. Б. «Культурно - досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Э. А. Тонкова «Перспективное планирование ВОР в ДОУ» (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Музыкальное воспитание М. : «Восхождение», 2010 г.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду» М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах». Конспекты занятий. М. : Мозаика – Синтез, 2008 г., 2007 г., 2009 г., 2011 г.
- Баранова Е. В., Савельева А. М. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования» М. : Мозаика-Синтез, 2009 г.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О.Радынова «Музыкальные шедевры».-
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Сидорова Л.А., Шарифуллина К.Ш., Яговкина Т.В. Приходите к нам на праздник: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: Пособие для муз. руководителей детских садов. – СПб.: Композитор, 2007.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаева «Осень- добрая хозяйка», музыкально-игровой материал для дошкольников,-Ростов- на –Дону, «Феникс», 2009 г.
- З.Роот «Танцы с нотами»,- М., Айрис-Пресс.2006 г.
- З.Роот, Н.Зарецкая «Праздники в детском саду»,-М., Айрис-Пресс.2005 г
- Н.Зарецкая «Танцы для детей»,-М., Айрис-Пресс.2008 г.
- Т.Н.Девятова «Звук-волшебник» материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста,-М., Линка-Пресс, 2006 г.
- О.П.Власенко- составитель, «Ребенок в мире сказок» музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет, -Волгоград, 2009 г.
- Составитель Н.Б.Улашенко «Музыка», вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, нестандартные занятия, -Волгоград, «Корифей» 2008 г.,
- О.Н.Арсеневская «Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду», занятия, игры, упражнения, -Волгоград, «Учитель», 2011 г.

3.3. Содержание коррекционной работы.

Целью программы является коррекция нарушений и развитие устной речи детей с ФФНР и с общим недоразвитием речи (третий уровень)

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
 - Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
 - Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого и шестого года жизни с ОНР, обусловленных дизартрией, ФФНР.
 - Коррекция произносительной стороны речи.
 - Формирование фонематического восприятия.
 - Формирование лексико-грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи.
 - Подготовка детей 6 лет с ОНР, обусловленных дизартрией, ФФНР к обучению в школе.

Коррекционная работа осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет.

Основные направления коррекционной работы:

- Квалифицированная коррекция нарушений речевого развития
- Психолого-педагогическая коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и психических процессов у детей от 4 до 7 лет
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях ДОУ

Психолого-педагогический мониторинг

№	Возрастная группа	Содержание	Методика обследования	Сроки	Ответственный
1	Дети от 6 до 7 лет	Психолого-педагогическая готовность к школе	Мельникова Н.Н., Полев Д.М., Елагина О.Б. ГОШа – методика исследования готовности к обучению в школе	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
			Гинзбург М.Р. Мотивация учения.	Апрель	
			Афанасьева Е.И., Битянова М.Р., Васильева Н.Л. Психолого–педагогическая характеристика первоклассника (прогноз адаптации ребенка к школе)	апрель	
2	Дети от 3 до 7 лет	Умственное развитие	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Дети от 4 до 7 лет	Умственное развитие	Векслер Д. WISC (детская) - по согласованию с районной ПМПК	в течение года	Педагог-психолог
4	Дети от 3 до 7 лет	Лексико-грамматический строй	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	сентябрь – январь - май	Учитель-логопед
		Произносительная сторона речи	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи		
		Эмоционально-волевая сфера	Логопедическое обследование ребенка 2-7 лет / Авт.-сост. С.Е. Большакова	в течение года	
			Хьюлс В., Дилео Дж. Рисунок семьи. Бак Дж. Дом – дерево – человек. - 1948. «Анкета эмоциональной стабильности ребенка старшего дошкольного возраста для воспитателей» (на основе критериев опросников Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.)	Октябрь	Педагог-психолог

Программное обеспечение

Направление	Программы и технологии
Коррекция нарушений речи	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
	Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – М.: ВЛАДОС, 2003.
	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия: Альбом дошкольника. – М.: ВЛАДОС, 2001.
Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов	Останкова Ю.В. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2008.
	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М.: Книголюб, 2004.
	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2006.
	Погосова Н.М. Погружение в сказку: сказкотерапевтические программы. - СПб.: Речь, 2006.

Модель сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями речи

Цель: оказание квалифицированной помощи семье (родителям, законным представителям) в воспитании и развитии детей с нарушениями речи



В соответствии с общеобразовательной программой коррекционная и коррекционно – развивающая работа в период реализации перспективного тематического недельного планирования осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы недели.

Организация коррекционной работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ понимания значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха.

Используется гибкий подход в организации работы с детьми для проведения индивидуальной коррекционной работы, возможно их включение в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

- **Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей.**

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко – буквенного анализа и синтеза. Звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте: возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой деятельности.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются;
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую систему языка. Выделяется три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетического недоразвития.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Третий уровень развития речи характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Основными задачами коррекционно – развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико – грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Одним из главных условий качества коррекционно- речевого воздействия являются искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребёнку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.

С 2017 года в детском саду функционирует *логопедический пункт*, обновлен кабинет логопеда. Установлен компьютер и приобретена коррекционная программа по постановке правильного звукопроизношения «СИРС». Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача - невропатолога дает возможность осуществлять лично-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с общим недоразвитием речи

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).
6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.
7. Развитие мимики.

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений.

V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Формирование неречевых навыков и функций

1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков.

Примерное тематическое планирование с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ

Тематический цикл ДОУ	Месяц	Лексическая тема
«До свидания, лето!»	Сентябрь	1. День Знаний
		2. Игрушки
«Осень»	Сентябрь	3. Овощи/ Фрукты
		4. Грибы/ Ягоды
	Октябрь	1. Деревья. Лес. Осенние изменения в природе
		2. Осенние одежда, обувь, головные уборы
«Животный мир»	Октябрь	3. Дикие животные и птицы
		4. Домашние животные и птицы
	Ноябрь	1. Дикие и домашние животные жарких стран

		2. Дикие и домашние животные холодных стран
«Семья»	Ноябрь	3. Семья. Тело человека
		4. «День Матери»
«Зима»	Декабрь	1. Зима. Изменения в природе.
		2. Зимние одежда, обувь, головные уборы
«Новый год»	Декабрь	3. Игрушки, новогодние традиции
		4. Новый год
«Зимние забавы»	Январь	2. Рождество. Зимние забавы
		3. Зимующие птицы
«Народная культура и традиции»	Январь	4. Традиции народов. Сказки
	Февраль	1. Театр. Кино
		2. Декоративно-прикладное творчество
«День защитника Отечества»	Февраль	3. 23 Февраля – День защитника Отечества
		4. Военные профессии
«Международный женский день»	Март	1. 8 Марта – Международный женский день
«Быт человека»	Март	2. Профессии
		3. Посуда/ Продукты питания
		4. Мебель. Дом
«Весна»	Апрель	1. Весенние изменения в природе/Весенние одежда, обувь, головные уборы
		2. Космос
		3. Страна
		4. Город
«День Победы»	Май	1. День Победы
		2. Транспорт
«Здравствуй, лето!»	Май	3. Цветы, насекомые
		4. Рыбы

**Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции
ОНР у дошкольников**

Музыкальное развитие:

1. Развитие неречевых процессов:

- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие координации движений;
- развитие чувства ритма и темпа.

2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие силы голоса;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.

Физическое развитие:

1. Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.
2. Улучшение осанки.
3. Развитие лексического строя речи.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Формирование правильного звукопроизношения.

Работа воспитателя:

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
2. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
3. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.
4. Развитие познавательных интересов детей.

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста для детей от 1 до 3 лет

4.1.1. Особенности комплектования

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники ДОО.

Воспитание и развитие детей раннего возраста осуществляется:

- ✓ в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 1 группа;
- ✓ в группах раннего возраста от 1 до 3 лет – 1 группа.

Комплектование групп осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, достигших возраста 1 года. Группа для детей от 1 до 3 лет комплектуется по разновозрастному принципу из детей близкого возраста. В группу для детей от 1 до 3 лет набираются дети от 1 до 1,5 лет и от 1,5 до 2 лет

Задачи направления деятельности:

- ✓ создание условий для организации режима жизнедеятельности, в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими требованиями;
- ✓ сохранение и укрепление психического и физического здоровья;
- ✓ всестороннее познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка,
- ✓ обеспечение индивидуальной траектории развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ информационно-просветительская поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

4.1.2. Организация режима пребывания

Дети раннего возраста распределяются по психофизиологическим особенностям на 3 подгруппы: первая – с 1 года до 1,5 лет; вторая – с 1,5 до 2 лет, третья – с 2 до 3 лет. Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года.

В холодный период бодрствование детей первой подгруппы (от 1 до 1,5 лет) организуется в помещении. Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями).

Дети второй подгруппы (1,5-2 года) гуляют 2 раза в день. Прогулка организуется на протяжении всего учебного года. В весенний, осенний период и зимний период – на участке детского сада при температуре воздуха до -15°C в безветренную погоду.

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) проводится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

Адаптационные мероприятия проводятся в соответствии с Программой адаптации «Здравствуй, малыш», разработанной педагогами ДОО, которая предусматривает гибкий режим посещения ребенком группы, активное участие

родителей в процессе привыкания ребенка к новым условиям, специальные игры и игровые упражнения, способствующие социализации ребенка в группе сверстников.

Игровая деятельность детей под руководством взрослого и самостоятельная игровая деятельность (по мере овладения игровыми и коммуникативными навыками) обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой в группах детского сада.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке детского сада во время прогулки.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми организуется в соответствии с программой физкультурно-оздоровительной работы на учебный год воспитателем под руководством медицинского персонала (старшей медсестры и врача-педиатра) с учетом особенностей физического развития детей и медицинскими показаниями по согласованию с родителями (законными представителями) детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста осуществляется на основе оценки нервно-психического развития детей и анализа прохождения адаптации воспитателем группы по рекомендациям педагога-психолога. Индивидуальная работа с детьми по преодолению выявленных нарушений проводится в первой и во второй половине дня во время, отведенное для самостоятельной деятельности детей и на прогулке.

Взаимодействие с семьями детей по обеспечению полноценного развития и воспитания проводится в вечерние часы. Консультации для родителей (законных представителей) проводятся всеми специалистами и воспитателями детского сада по плану работы с родителями, а также по индивидуальному запросу.

**Соотношение режимных процессов в течение дня
(с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.2660-10)**

Возрастная группа	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет
Непосредственно образовательная деятельность	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 30 мин
Кормление	4 раза в день		
Бодрствование	4,5-5,5 часов	4,5-5,5 часов	4,5-5,5 часов
Дневной сон	3,5 часа – 2 периода: (2 часа + 1,5 часа)	3 часа	3 часа
Ночной сон	10-11 часов	10-11 часов	10-11 часов
Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями). В детском саду	в вечернее время с родителями	4 часа 3ч.10мин (-50 мин.)	4 часа 3ч.10мин (-50 мин.)

4.1.3 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в группах для детей от 1 года до 3 лет проектируется в соответствии с программой « От рождения до школы » под ред. Н.Е.ВЕРАКСА и носит интегрированный характер. Планирование осуществляется на комплексно-тематической основе с учетом времени года.

Организация игр-занятий

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в день	Продолжительность занятий	Форма организации детей	Место в режиме дня	Место проведения
от 1 до 1,5 лет	10	2	3-6 мин	Индивидуально-подгрупповая 2-4 чел	2 период бодрствования	Групповая комната
от 1,5 до 2 лет	10	2	6-8 мин	Подгрупповая (4-6 человек)	Первая половина дня – 1 занятие Вторая половина дня – 1 занятие	Музыка – музыкальный зал
от 2 до 3 лет	10	2	8-10 минут	Подгрупповая (7-8 детей) Фронтальная (музыка.)	Первая половина дня – 1-2 занятия Вторая половина дня – не более 1 занятия	Групповая комната Музыка – музыкальный зал Физкультура – физкультурный зал

Перечень игр-занятий с детьми от 1 года до 3 лет

от 1 года до 2 лет		от 2 до 3 лет	
Название	Количество в неделю	Название	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	Ребенок и окружающий мир	1
Развитие движений	2	Конструирование	1
Со строительным материалом	1	Развитие речи и художественная литература	2
С дидактическим материалом	2	Рисование	1
Музыкальное	2	Лепка	1
		Музыка	2
		Физкультура	2
Итого	10	Итого	10

Модель образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет

Месяц / Неделя		Тема	Цель	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	Адаптация	Знакомство с детским садом и группой. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
		Мониторинг детского развития		Заполнение карт развития
ок	1 неделя	Моя группа	Знакомить с помещениями групповой	

	2 неделя		комнаты и их назначение, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце и др. Развивать умение ориентироваться в помещениях группы	группе Поручения «Найди и принеси»
	3 неделя			
	4 неделя			
ноябрь		Я в мире человек	Учить находить, показывать и называть на игрушке и на себе основные части тела. Закреплять знание своего имени, отзываться на него	Познавательная игра «Таня и Ваня» Игры «Найди и покажи»
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
декабрь	1 неделя	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и праздника. Создать атмосферу праздничного настроения, разучивая стихи, песни, танцы.	Кукольный театр «Здравствуй, Дед Мороз!» Новогод. утренник
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Что мы носим?	Развивать умение различать и называть предметы одежды и обуви, поощрять самостоятельность в процессе одевания	Сюжетная игра «Катя идет гулять»
	3 неделя			
	4 неделя			
февраль	1 неделя	Игрушки Народная игрушка	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате и способами действия с ними. Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки	Развлечение «Кто к нам пришел?» Народные игрушки-забавы
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
март	1 неделя	На чем мы ездим?	Познакомить с некоторыми видами транспорта: машина (легковая), грузовик, автобус, поезд. Учить выделять и называть основные части: колесо, руль; понимать назначение транспорта	Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем...»
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
апрель	1 неделя	Весна.	Формирование элементарных представлений о весне (тает снег, бегут ручьи, свисают сосульки, одеждой людей весной. Расширять представления о домашних и диких животных	Коллективная работа «Весна» (рисование пальцами)
	2 неделя			
	3 неделя	Вода-водичка!	Знакомить детей со свойствами воды и песка; поддерживать интерес к исследовательской деятельности. Наблюдать на прогулке за ручейками и лужами	Игры с песком и водой
	4 неделя			
	5 неделя			
май	1 неделя	Лето	Формирование элементарных представлений о лете: сезонные изменения, одежда людей, изменения на участке. Знакомить с цветами (одуванчик), травой, деревьями, насекомыми, учить различать и называть их. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы	Целевая прогулка по участку
	2 неделя			Выставка детского творчества
	3 неделя			
	4 неделя	Мониторинг детского развития		

**Модель образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет**

Месяц / Неделя		Тема	Цель	Итоговое мероприятие	
сентябрь	1 неделя	Адаптация	Создание условий для адаптации ребенка в коллективе сверстников		
	2 неделя		Знакомить с групповой комнатой, учить ориентироваться в помещениях группы		
	3 неделя	Игрушки	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате и способами действия с ними		СРИ «Магазин игрушек»
	4 неделя	Игрушки			Заполнение карт развития
1 неделя	Мониторинг детского развития				
октябрь	2 неделя	Осень	Знакомить с изменениями в природе, характерными осенними явлениями, одежде людей	муз. развлечение «Здравствуй, осень!» Познав. игра «Бабушкино лукошко»	
	3 неделя				
	4 неделя	Овощи, фрукты, ягоды	Учить детей различать и называть овощи, фрукты, ягоды		
ноябрь	1 неделя	Домашние животные	Знакомить с домашними животными, учить называть их, выделять и называть части тела и характерные признаки, познакомить со звукоподражаниями	Познавательное развлечение «Скотный двор»	
	2 неделя	Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах, внешних отличиях, основных частях, способах питания, познакомить со звукоподражаниями	Физ. развлечение «На птичьем дворе»	
	3 неделя	Лесные звери	Знакомить детей с лесными зверями, способами передвижения, питания; учить называть животное, находить и называть части тела и характерные признаки	Игра-путешествие «Кто живет в лесу?»	
	4 неделя	Я - человек	Учить находить, показывать и называть на игрушке и на себе основные части тела, определять гендерную принадлежность (М-Д) Закреплять знания своего имени,	Познав. игра «Из чего сделаны наши детишки?»	

			имен членов семьи	
декабрь	1 неделя	Зима	Знакомить с изменениями в природе, характерными осенними явлениями, одежде людей; со свойствами снега	Выставка детских работ из теста «Елочка»
	2 неделя	В лесу родилась елочка	Учить различать ель и березу по характерным признакам и называть их. Знакомить с частями дерева: ствол, ветки, листья, корни	
	3 неделя	Новый год	Создать атмосферу праздничного настроения, разучивая стихи, песни, танцы. Познакомить с традиционными новогодними персонажами – Дед Мороз и Снегурочка	Новогодний утренний
	4 неделя			
январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними развлечениями - катание на санках, лыжах, коньках, ледянке, игра в снежки	физ. развлечение «Зимние забавы»
	3 неделя	Одежда. Обувь	Учить называть одежду и обувь по внешнему виду, различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и обуви, их значением для человека	СРИ «Семья» Игра «Кому что?» Игра «Подбери пару»
	4 неделя	У кого какие шубки? Кто как зимует?	Знакомить детей с дикими животными, внешними отличиями и повадками, частями тела и их названием животных и птиц. Знакомить с особенностями питания и жилищами	Познавательное развлечение «Кто что ест?»
февраль	1 неделя	На чем люди ездят?	Познакомить детей с легковым и грузовым транспортом, с составными частями, уточнить, назначение	СРИ «Путешествие на машине»
	2 неделя			
	3 неделя	У кого какая мама	Уточнить представления детей о домашних животных и их детенышах, учить называть их	Познав. игра «Чья мама?»
	4 неделя	Папа	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за родного человека.	Муз. развлечение «Папин праздник» Фотовыставка «Вместе с

				папой»
март	1 неделя	Мамин день (семья)	Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, вызвать чувство гордости и радости, чувство благодарности за заботу.	муз. развлечение «Мамин праздник»
	2 неделя			
	3 неделя	Мой дом	Знакомить детей с предметами обихода, их назначением, вариантами использования. Формировать навыки сервировки стола, знакомить с правилами гостеприимства	СРИ «К нам гости пришли»
	4 неделя	Я – человек (части тела)	Закреплять знание частей тела, их назначение, учить находить, показывать и называть. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо. Закреплять умение называть воспитателя по имени и отчеству.	ДИ «Наши ручки, наши ножки»
апрель	1 неделя	Весна. Неживая природа	Познакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, свисают сосульки); одеждой людей весной, обращать внимание на изменения, происходящие на участке.	Исследование «Сосульки- льдинки»
	2 неделя	Вода- водичка!	Знакомить детей со свойствами воды и песка; поддерживать интерес к исследовательской деятельности	Игры с песком и водой
	3 неделя	Живая природа	Знакомить с изменениями, происходящими весной с животными, птицами, растениями	Выставка поделок из природного материала
	4 неделя	Кто работает в детском саду?	Познакомить с профессиями и трудовыми действиями людей, работающих в детском саду: помощник воспитателя, доктор, повар. Воспитывать интерес и уважение к профессиям	СРИ «Кукла заболела»
май	1 неделя	Лето. Растительный мир	Формировать элементарные представления о лете: сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке. Знакомить с цветами (одуванчик), деревьями и их	Целевая прогулка по участку

			частями на участке детского сада и в уголке природы	
	2 неделя	Лето. Насекомые	Познакомить с видами насекомых, учить различать и называть их. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы	Фотоколлаж «Наши меньшие друзья»
	3 неделя	Мониторинг детского развития		Заполнение карт развития
	4 неделя			

**Модель организации образовательной деятельности
в режимные моменты на месяц с детьми от 1 года до 2 лет**

№	Вид деятельности	Кол-во	Содержание и формы образовательной деятельности
1	Мы читаем	4	Чтение художественной литературы. Чтение с показом
2	Учимся разговаривать	4	Речевые игры. Ситуативное общение. Игровой диалог. Сюжетная игра
3	Культурно-гигиенические навыки	2	Показ с речевым сопровождением (малые фольклорные формы и речевая инструкция), напоминание, помощь. Ситуативное обучение. Сюжетно-игровая ситуация
4	Культура поведения	2	
5	Музыкальный сундучок	4	Игры с музыкальными инструментами и звучащими игрушками
6	Сенсорное развитие	4	Игры с вкладышами. Игры-манипуляции (самостоятельная деятельность). Игры с дидактическим материалом. Подвижно-дидактические игры
7	Мы играем	4	Развитие сюжетной игры по этапам: подготовительный (знакомство с игрушкой, показ способов действия), основной (совместная деятельность взрослого и детей).
8	Смотрим сказку	4	Настольный театр, театр на фланелеграфе, театр на ширме, др. виды театра. Игровые ситуации с игрушками и персонажами
9	Моя группа	1	Мини-экскурсия. Показ, название помещений группы. Игры-поручения для развития навыков ориентировки в пространстве
10	К нам гости пришли	3	Знакомство с игрушкой: название, внешний вид, строение, способы действия. Игровая ситуация. Индивидуальное обучение
11	Развлечения	4	Музыкальное - 1, Физкультурное - 1, Познавательное - 2

1 2	Художественная мастерская	4	Показ с пояснением. Совместное рисование. Игровая ситуация. Игры с красками и тестом (несоленым). Освоение способов рисования, в том числе нетрадиционных.
--------	---------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

с детьми от 2 до 3 лет

№	Вид деятельности	Кол-во	Содержание и формы образовательной деятельности
1	Мы читаем	4	Чтение художественной литературы. Чтение с показом. Рассказывание. Рассматривание иллюстраций
2	Учимся разговаривать	4	Речевые и дидактические игры. Ситуативное общение. Сюжетная игра. Рассматривание иллюстраций, игрушек
3	Культурно-гигиенические навыки	2	Показ с речевым сопровождением (малые фольклорные формы и речевая инструкция). Ситуативное обучение. Сюжетно-игровое моделирование ситуаций. Чтение художественной литературы, рассматривание картин
4	Культура поведения	2	
5	Музыкальный сундучок	2	Игры с музыкальными инструментами, музыкальными и звучащими игрушками. Слушание. Танцевальные минутки
6	Сенсорное развитие	4	Игры с вкладышами. Игры с предметами из разных материалов (свойства и качества предметов). Подвижно-дидактические игры. Лего-игры. Строительные игры
7	Мы играем	3	Развитие сюжетной игры по этапам: подготовительный, основной (совместная деятельность взрослого и детей), заключительный (самостоятельная деятельность детей)
8	Смотрим сказку	4	Настольный театр, театр на фланелеграфе, театр на ширме, др. виды театра. Игровые ситуации с игрушками и персонажами. Сюжетные диалоги. Совместный показ
9	Моя группа	1	Целевая прогулка по группе и помещениям детского сада. Показ, называние помещений группы и их назначения. Игры-поручения для развития навыков ориентировки в пространстве
10	Познавательная игротека	2	Дидактические, настольно-печатные, строительные игры (знакомство с миром живой и неживой природы; предметами и их частями, миром людей)

11	Развлечения	4	Музыкальное - 1, физкультурное - 1, познавательное - 2
12	Художественная мастерская	2	Показ с пояснением. Совместное рисование. Игровая ситуация. Игры с красками и тестом (несоленым). Освоение способов рисования, в том числе нетрадиционных.
13	Вернисаж	1	Рассматривание картин и иллюстраций к художественным произведениям
14	Профессии	1	Рассказ о профессии (доктор, помощник воспитателя, повар). Показ действий. Рассматривание предметов труда, иллюстраций. Сюжетно-игровая ситуация. Совместная игровая деятельность
15	Все игрушки по местам	1	Игровые поручения. Совместная трудовая деятельность. Напоминание, показ. Ситуативно-игровое обучение.
16	Исследовательская деятельность	1	Элементарные опыты и эксперименты
		ежедневно	Наблюдение объектов неживой природы и погоды.
		1-2	Наблюдение живого объекта

**Модель организации игровой деятельности
(с детьми от 1 года до 3 лет)**

№	Виды игровой деятельности		Место в режиме дня	Кратность проведения
	по формам организации	по содержанию		
1	Сюжетно-образительная игра	На основе бытового сюжета или реальной ситуации	1. В совместной деятельности ребёнка и взрослого (поэтапно) 2. В первой и во второй половине дня во время, отведенное для самостоятельной деятельности детей	3 раза в месяц ежедневно
2	Игры с правилами			
2.1	Подвижные игры	На основе игрового сюжета	В первой и во второй половине дня 1. В НОД по физической культуре 2. Во время прогулки 3. В самостоятельной деятельности 4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений 5. Во время развлечения	2 раза в неделю ежедневно 1-2 игры 1 новая игра в неделю ежедневно 1 раз в месяц
		На развитие основных видов движений		

2. 2	Дидактические	На развитие сенсорных представлений	В первой и во второй половине дня 1. В НОД по развитию речи; РОМ; лепке; рисованию; конструированию 2. Индивидуальная работа с детьми по развитию сенсорных представлений 3. В первой половине дня в режимные моменты	Ежедневно, в зависимости от вида деятельности и Ежедневно 4 раза в месяц
		На развитие речи	В первой и второй половине дня 1. В НОД по развитию речи; РОМ 2. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи 3. В первой и второй половине дня в режимные моменты	3 раза в неделю Ежедневно 4 раза в месяц
		На расширение ориентировки в окружающем	1. В первой половине дня в НОД по РОМ 2. В первой и второй половине дня в режимные моменты 3. Во время развлечения 4. Индивидуальная работа с детьми	4 раза в месяц 2 раза в месяц 2 раза в месяц Ежедневно
		Музыкальные	1. В НОД по музыке 2. В совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты 3. Во время развлечения	2 раза в неделю 2 раза в месяц 1 раз в месяц
3	Строительные	На основе игрового сюжета	1. В НОД по конструированию 2. В первой и второй половине дня в самостоятельной деятельности детей	4 раза в месяц ежедневно

Примерный перечень сюжетных игр

№	Для детей от 1 до 2 лет	Для детей от 2 до 3 лет
1	«Постираем кукле платье»	«Мама кормит малыша»
2	«Доктор Айболит»	«Купание куклы»
3	«Купание куклы Кати»	«Приготовим обед»
4	«Накрываем стол к чаю»	«Кукла Маша хочет спать»
5	«Кукла собирается на прогулку»	«Кукла собирается на прогулку»
6	«В гостях у зайки»	«Кукла заболела»
7	«Покормим куклу кашей»	«Комната для куклы»
8	«Лошадка заболела»	«Постираем кукле платье»
9	«Катаем Мишку на машине»	«Путешествие на машине»
10	«Едем в гости к зверятам»	«День рождения куклы Маши»
11	«Едем в гости к зверятам»	«Строим домик для зверят»

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса,- М.,Мозаика-Синтез. 2014 г.
Перечень пособий	Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис Пресс, 2005.
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1991.
	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Ребенок второго года жизни: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4.1.4. Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития включает:

- ✓ мониторинг нервно-психического развития
- ✓ мониторинг развития интегративных качеств

а) Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста

Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста основывается на системе контроля за развитием ребенка, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризисные сроки). Схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

На 2-м году жизни проводится оценка развития понимания и активной речи, сенсорного развития, моторных навыков, игры и действий с предметами, навыков самообслуживания.

На 3-м году отслеживаются еще конструктивные и изобразительные умения.

Основным методом оценки развития детей является наблюдение.

При определении уровня развития используется балловая система (от 1 до 3-х), при суммировании баллов получается количественная оценка, которая соответствует той или иной зоне развития. В период адаптации ребенка к условиям ДОО оценка нервно-психического развития не проводится.

4.2. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным краем (региональный компонент)

Задачи:

- ✓ Формирование целостного представления у детей о крае, в котором они живут,
- ✓ Знакомство с природно-климатическими и экологическими особенностями региона;
- ✓ Знакомство с историей, культурой и бытом коренных народов, традиционно населяющих Сибирь.
- ✓ Формирование целостного представления у детей об особенностях Академгородка, открытиях в различных науках.
- ✓ Знакомство с профессиями родителей, чем они занимаются в научно-исследовательских институтах.
- ✓ Воспитание любви и поддержание интереса к малой Родине.

Принципы формирования содержания:

- ✓ **Принцип необходимости и достаточности**, т.е. на каждом возрастном этапе дети знакомятся с теми понятиями, которые доступны их пониманию, что позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале.
- ✓ **Принцип постепенного наращивания** объема материала, т.е. содержание одних и тех же блоков постепенно усложняется, обеспечивая преемственность на всех этапах и постепенность усложнения.
- ✓ **Принцип адресной направленности**, когда образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным краем осуществляется в течение 4 лет, начиная со второй младшей группы. Содержание работы (задачи) структурировано по годам с учетом возрастных особенностей и познавательных способностей дошкольников.

Реализация регионального компонента осуществляется в процессе освоения детьми содержания основных блоков во время, отведенное для освоения Образовательной программы путем интеграции содержания регионального компонента в содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Основные направления (блоки):

1. Знакомство с Сибирью, как одним из регионов нашей страны.
2. Знакомство со столицей Сибири - городом Новосибирском.
3. Знакомство с Академгородком, его историей и выдающимися людьми.
4. Знакомство с природой и полезными ископаемыми.
5. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.
6. Знакомство с музыкальным и художественным искусством.

В реализации регионального компонента дополнительные исторически точные и разносторонние сведения дети получают в образовательном краеведческом музее при Центре детского творчества в Советском районе под руководством директора музея Квещинской Т.Е.. С ними заключен договор и составлен перспективный план совместной работы.

Дети подготовительного возраста (2 группы) еженедельно посещают занятия познавательного цикла в образовательном краеведческом музее.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- рабочая программа «Моя малая Родина-Академгородок», автор: Квещинская Т.Е., Фаст С.Н., 2015 г.
- Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной», -М., ТЦ «Сфера», 2008 г.
- Ю.Магалиф «Приключения городовичка» сказка- повесть, «Новониколаевск-100-Новосибирск», СП «Утилекс», Новосибирск, 1993 г.
- набор открыток с видами города Новосибирска, Академгородка.
- фотографии достопримечательностей города, Академгородка
- С.Н.Баландин книжка –раскраска «Новосибирск», 2008 г.
- Пантелеева Н.Б. «Знакомим детей с малой Родиной», -ТЦ «Сфера», 2015 г.
- О.Г.Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре», -М., «Мозаика-Синтез», 2009 г.
- «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»-серия в помощь педагогу, Волгоград, «Учитель», 2012 г.
- Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной, конспекты занятий, М., - Мозаика –Синтез, 2010 г.
- Шаповалов А. «По следу мамонта», -Новосибирск, «Инфолио –Пресс», 1999 г.
- Л.М.Горюшкин, Г.А.Бочаров «Так начинался Новосибирск», Новосибирск, Западно - сибирское книжное издательство, 1983г.
- «Сибирь» соавители: А.У.Китайник, А.В.Никульков, -Новосибирск, Западно-сибирское книжное издательство, 1981 г.
- Ответственный редактор академик Н.Л.Добрецов «Эпоха Колтюга», - Новосибирск, издательство СО РАН, 2001 Г.

**Перспективный план совместной работы ФГБДОУ № 305 с образовательным краеведческим музеем
при Центре Детского Творчества в Советском районе на 2017-2018 уч. г.**

Дата	Тема занятий в музее	Деятельность с детьми	Деятельность с родителями	Итог
сентябрь	Знакомство с музеем	Беседа с детьми о музеях(что такое, для чего, в каких были?). Рассматривание иллюстраций и фотографий.	Организовать проведение экскурсии в ближайший музей	Пополнение экспозиции музея в группах
октябрь	Млекопитающие Сибири	Рассматривание фотографий, иллюстраций в энциклопедиях. Знакомство с животными Новосибирского зоопарка, штриховка силуэтов по образцу. Знакомство с заказниками Новосибирской области. Создание карты заказников с обозначением животных, там охраняемых.	Создание книжек-малышек о каком-либо животном нашего края по плану .	Презентация книжек
ноябрь	Михайлов день. Российское могущество прирастать будет Сибирию.	Выдающиеся ученые: М.В.Ломоносов и М.А.Лаврентьев, их вклад в науку нашей страны. Рассматривание фотографий, иллюстраций в энциклопедиях. Презентации об открытиях ученых.	Подготовить выступление, рассказ, книжку- малышку об одном из открытий М.В.Ломоносова. пригласить родителей, научных сотрудников в группы с рассказом о своей работе, с проведением опытов и экспериментов.	Составление книги из авторских презентаций детей с фотографиями и рисунками.
декабрь	У кого какой дом?	Рассматривание фотографий, иллюстраций в энциклопедиях. Изготовление различных макетов гнезд из бросового и природного материала исходя из условий жизни птиц.	Изготовление кормушек из различных материалов.	Проведение конкурса на лучшую кормушку.
январь	Что такое археология? Древние орудия труда. Предметы быта древних людей.	Рассматривание энциклопедий, рисование древних орудий труда по представлению. Изготовление посуды из глины, папье-маше. Оформление экспонатов в музей.	Попытка изготовления орудий из подручных материалов	

Февраль	Что такое палеонтология? Кости древних людей и животных. Защитники Отечества: с древности и до наших дней.	Изготовление украшений и оберегов по подобию древних. Рассматривание и чтение энциклопедий. Изготовление кольчуги, шлема и других видов оружия древних, рассматривание иллюстраций,	Посещение музея археологии и этнографии.	Оформление объемного макета «Когда жили динозавры» с использованием различных материалов.
Февраль	Птицы Сибири	Рассматривание фотографий, иллюстраций в энциклопедиях, прослушивание голосов птиц в аудиозаписи. Наблюдение за птицами на прогулке и фиксирование особенностей поведения в дневнике.	Составление коротких рассказов по плану Изготовление макетов птиц из природного материала.	Создания групповой книги «Птицы нашего края»(рассказ + картинка)
март	Полезные ископаемые	Рассматривание фотографий, иллюстраций в энциклопедиях. Рассматривание образцов минералов, изучение свойств. Рисование украшений для мам из камней, использование камня в жизни человека. Оформление экспонатов в музей.	Организовать экскурсию в музей Геологии, музей камня при школе № 162. Составление коротких рассказов по схеме о любом минерале нашей области.	Составление книги полезных ископаемых нашего края(рассказ+картинка)
апрель	Деньги в древности. Возникновение рубля. Деньги других стран.	Создание коллекции монет нашей страны и других стран. Изготовление «своих» денег для сюжетно-ролевых игр.		Экскурсия в магазин, где каждый ребенок самостоятельно делает покупку.
апрель	История Сибири. Ремесла народов Севера. Деревни, остроги-поселения.	Создание выставки книг о Сибири. Знакомство с уралом – сибирской росписью. Оформление в мини-музее тематической выставки «Предметы быта старины»	Экскурсия в музей под открытым небом.	Коллективная работа «У бабушки в деревне»
май	Возникновение нашего города. Новосибирск в годы войны. Имя на карте города.	Изготовление игры-ходилки по истории города Новосибирска. Оформление стенда с фотографиями «Достопримечательности нашего города».	Проведение интеллектуальной игры с родителями «Знаю ли я свой город?» Составление и оформление рассказов «История В.О.В. в моей семье».	Презентация рассказов и оформление книги и стенда «История В.О.В. в моей семье»
май	Наш Академгородок. Улицы Академгородка.	Рисование «Моя родная улица». Изготовление макета «Морской проспект».	Экскурсия к ГЭС. Приглашение мамы,	Макет Академгородка.

	Строительство ГЭС. Академик М.А.Лаврентьев	Экскурсия к памятникам академикам М.А.Лаврентьеву и В.Г.Коптюгу.	работающей на ГЭС с рассказом.	
--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

Директор образовательного краеведческого музея при ЦДТ
Врио заведующей ФГБДОУ № 305

Т.Е. Квецинская
И.В. Прокопенко

Система мониторинга планируемых результатов освоения регионального компонента Программы (далее - система мониторинга) является составляющей системы мониторинга освоения Программы (часть 1, раздел 5).

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОО основной общеобразовательной программе дошкольного образования в части *мониторинга образовательного процесса*, который соответствует развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь, апрель-май.

Участники мониторинга: педагоги (воспитатели, специалисты), психолог, медицинские работники.

4.3. Организация дополнительного образования

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) проводятся:

- ✓ для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию организуются во второй половине дня во время, отведенное для образовательной деятельности в режимные моменты.

Особенности организации

№	Форма организации	Возрастная категория	Периодичность	Ответственный
<i>Физическое развитие</i>				
1	Кружок «Фитбол-гимнастика»	от 4 до 7 лет	2 раз в неделю	Инстр.по физкульт
2	Секция «Тхэквондо»	от 4 до 7 лет	2 раза в неделю	тренер
<i>Познавательное развитие</i>				
3	Кружок «Детская лаборатория»	от 5 до 6 лет	1 раз в неделю	воспитатель
4	Кружок «Мой край»	от 5 до 6 лет	1 раз в неделю	воспитатель
5		от 6 до 7 лет	1 раз в неделю	воспитатель
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
7	Кружок «Топотушки»	от 5 до 7 лет	2 раз в неделю	хореограф
8	Вокальная студия «Солнышко»	от 4 до 7 лет	2 раз в неделю	муз. руководитель

Программно-методическое обеспечение

Формы образовательной деятельности	Перечень программ и пособий / Направление развития
<i>Физическое</i>	
Кружок «Фитбол-гимнастика»	А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный тренинг для дошкольников», СПб, Сфера, 2009 г.
	Рабочая программа по дополнительному образованию кружка «Фитбол-гимнастики», Анашко Е.Ю., 2016 г.
	«Лечебные игры и упражнения для детей» под редакцией А. А. Потапчук.
	Парциальная оздоровительная программа «Здоровье» под редакцией В. Г. Алямовской.
Секция «Тхэквондо»	Рабочая программа по дополнительному образованию секции «Тхэквондо», Облецов Я.О., 2017 г.
	Сафошкин С. Н. «Таэквон-до». Методическое пособие. Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2001 г., ОАО Общество «Торнадо», 2001 г.

	Головихин Е.В., Ефремов А.П., Лашпанов А.В., Воробьев В.И. Рекомендации по особенностям формирования двигательных-координационных качеств тхэквондистов., - М., 2008, с.326.
	Головихин Е.В., Ефремов А.П., Ни В.А., «Программа ТХЭКВОНДО» спортивной подготовки для образовательных учреждений, М., 2007 г.
	Матвеев А.П. Главные физические качества. Теория и методика физического воспитания. Учебник для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1991.
Познавательное	
Кружок «Детская лаборатория»	«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных группах, Санкт-П., Детство –Пресс, 2013 г.
	Китова М.А.. Детская лаборатория: программа, тематическое планирование, приложения / Авторская программа
	«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». Составитель Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2013 г.
	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2010 г.
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах, - Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2009 г.
	Д.Ванклив «Простые опыты для маленьких детей», -АСТ-Астрель, Москва, 2010 г.
Кружок «Мой край»	Авторская рабочая программа «Моя малая Родина-Академгородок», автор: Квецинская Т.Е., Фаст С.Н., 2015 г.
	Ответственный редактор академик Н.Л.Добрецов «Эпоха Коптюга», -Новосибирск, издательство СО РАН, 2001 Г.
	Л.М.Горюшкин, Г.А.Бочаров «Так начинался Новосибирск», Новосибирск, Западно-сибирское книжное издательство, 1983г.
	«Сибирь» составители: А.У.Китайник, А.В.Никульков, -Новосибирск, Западно-сибирское книжное издательство, 1981 г.
	Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной, конспекты занятий, М., - Мозаика –Синтез, 2010 г.
	Шаповалов А. «По следу мамонта», -Новосибирск, «Инфолио –Пресс», 1999 г.
	Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной», -М., ТЦ «Сфера», 2008 г.
	Ю.Магалиф «Приключения городовичка» сказка- повесть, «Новониколаевск-100-Новосибирск», СП «Утилекс», Новосибирск, 1993 г.
	С.Н.Баландин книжка –раскраска «Новосибирск», 2008 г.
	Пантелеева Н.Б. «Знакомим детей с малой Родиной»,-ТЦ «Сфера», 2015 г. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»-серия в помощь педагогу, Волгоград, «Учитель», 2012 г.
Художественно-эстетическое	
Вокальная студия «Солнышко»	Авторская программа вокальной студии «Солнышко», Старосельцева Н.В., 2017 г.
	Т.Н.Девятова «Звук-волшебник». Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста, -М., Линка-Пресс, 2006 г.
	М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду, -.М., ИЗ-ВО «Скрипторий», 2012 г.
	Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры»,- Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2013 г.
	Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор. – М., 2000.
Хореографический кружок «Топотушки»	Авторская рабочая программа хореографического кружка «Топотушки», Коняева О.В., 2017 г.
	Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина « СА-ФИ-ДАНСЕ», танцевально-игровая гимнастика

	для детей: учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений, 2001 г.
	Буренина А.И. «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста», -СПб, 1997, «Ритмическая мозаика»
	Барышникова Т. «Азбука хореографии»,- Москва: Айрис Пресс, 1999.
	«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»,- Москва, Просвещение, 1991 г.
	«Ритмика для детей: учебно-методическое пособие»,- Москва, Владос, 2008 г.